

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №16»**

350004 г. Краснодар, ул. им. Каляева, 2,

тел./факс: (8612)59-14-51

веб-сайт: <http://ds16.centerstart.ru>

E-mail: detsad16@kubannet.ru

Заведующий – Васюнкова Наталья Михайловна

ПРОЕКТ

**Формирование первоначальных основ финансовой грамотности детей
старшего дошкольного возраста**

Направление деятельности:

Разработка практического материала по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного.

Участники проекта: педагоги, воспитанники 5–7 лет, родители воспитанников

Сроки инновационной деятельности: 3 года (с 01.11.2019 по 01.10.2022)

Краснодар 2019

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПРОЕКТА

Творческая инициативная группа:

№	Ф.И.О.	Должность
1	Васюнкова Наталья Михайловна	– заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 16» – руководитель проекта
2	Бондаренко Алла Анатольевна	– старший воспитатель
3	Панкрашкина Татьяна Викторовна	– педагог - психолог
4	Парахина Юлия Сергеевна	– воспитатель
5	Кармаза Ирина Николаевна	– воспитатель

Исполнители:

№	Ф.И.О.	Должность
1	Бондаренко Алла Анатольевна	– старший воспитатель
2	Парахина Юлия Сергеевна	– воспитатель
3	Каратыш Валерия Геннадьевна	– воспитатель
4	Кармаза Ирина Николаевна	– воспитатель
5	Кирман Евгения Викторовна	– воспитатель
6	Пономарева Светлана Викторовна	– воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

Программа реализации предлагаемого инновационного проекта	
1	Актуальность предлагаемого проекта..... 5
2	Гипотеза, цель, задачи проекта..... 6
3	Основные идеи предлагаемого проекта..... 7
4	Обоснование значимости предлагаемого проекта для развития системы образования муниципального образования город Краснодар..... 8
5	Концепция реализации предлагаемого проекта..... 9
5.1	Исходные теоретические положения..... 9
5.2	Этапы реализации проекта, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты и формы их представления по каждому этапу..... 12
5.3	Необходимые условия организации работ по реализации проекта. Расчёты по кадровому, экономическому, материально-техническому и научному обеспечению деятельности инновационной площадки с указанием предполагаемых источников финансирования..... 17
5.4	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта..... 18
5.5	Перечень научных и учебно-методических разработок обеспечивающих программу работы по предлагаемому проекту..... 21
6	Календарный план реализации предлагаемого проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)..... 23
7	Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствие с законодательством об образовании..... 28
8	Решение органа самоуправления организации на участие в 30

реализации проекта

9	Описание предполагаемого инновационного образовательного продукта.....	31
10	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику.....	32
11	Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.	32

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЛАГАЕМОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

*Деньги – это средство воспитания,
и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте»
А.С. Макаренко*

1. Актуальность предлагаемого проекта.

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения.

Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи.

Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию собственного финансового поведения.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет, речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание

осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Проблема.

Отсутствие целенаправленной работы по воспитанию финансовой грамотности в ДОО: неподготовленность педагогических кадров к решению новых задач, недостаточная материальная оснащенность процесса формирования первоначальных основ финансовой грамотности у старших дошкольников.

2. Гипотеза, цель, задачи проекта.

Гипотеза: При ознакомлении с первоначальными основами финансовой грамотности в детском саду, у детей формируются предпосылки знаний и умений в области экономического воспитания.

Цель: создание системы для формирования первоначальных основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной и игровой деятельности.

Субъект: участники образовательного процесса: воспитанники 5-7 лет, их родители (законные представители), педагогические работники.

Объект: образовательный процесс в ДОО по формированию первоначальных основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет: педагогические условия для формирования первоначальных основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучение современных подходов к проблемам финансовой грамотности дошкольников.

2. Разработка, апробация и внедрение системы работы по формированию первоначальных основ финансовой грамотности дошкольников на основе требований ФГОС ДО.

3. Внедрение современных технологий по финансовой грамотности дошкольников в образовательную деятельность ДОО (игровая деятельность, проектная деятельность, интегрирование и др.).

4. Повышение профессиональных компетенций педагогов ДОО по финансовой грамотности на основе разработки реализации образовательных модулей.

5. Повышение педагогической грамотности родителей (законных представителей) на основе совместных проектов.

6. Обобщение и распространение результатов инновационного опыта.

3. Основные идеи предлагаемого проекта.

Заключается в создании системы работы по формированию первоначальных основ финансовой грамотности дошкольников. Которая *состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:*

- *обновление содержания образования (разработка модульных программ и игровых технологий);*

- *создание условий для формирования финансовой грамотности дошкольников (кадровое, учебно-методическое обеспечение, предметно-развивающая среда);*

- *организация образовательного процесса с его участниками;*

- *координация работы с другими заинтересованными организациями (ДОО, библиотека, музеи, театры, и др.).*

Современная *система работы по финансовой грамотности – инструмент социального развития дошкольника.* Так как она ориентирована на развитие основ финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни через получение экономического опыта в дошкольном возрасте.

Разработанная нами система работы обосновывается важностью не только накопления социального и экономического опыта субъектами образования, но и продуктивного его использования в социуме.

4. Обоснование значимости предлагаемого проекта для развития системы образования муниципального образования город Краснодар

1. Совершенствование системы подготовки специалистов и повышения их профессиональных компетенций в области формирования первоначальных основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Разработка системы работы в области финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста соответствует требованиям ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155) о формировании общей культуры личности детей, в которую входит экономическая культура личности дошкольника, и характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности).

2. Повышение уровня информационного и содержательного обеспечения формирования первоначальных основ финансовой грамотности дошкольника в ДОО.

3. Внедрение системы формирования финансовой грамотности дошкольников, **основанной на модульном принципе**, что соответствует вариативности и индивидуализации образования согласно требованиям ФГОС ДО.

5. Концепция реализации предлагаемого проекта

5.1 Исходные теоретические положения

Исследования некоторых ученых подтверждают важность и необходимость формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Никто так обстоятельно и разносторонне не обсуждал проблему денег, как А.С. Макаренко. Он прямо говорил: деньги —

это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте.

Позднее, идею раннего ознакомления ребенка с деньгами изучали Г.Л. Магилевская, Г.А. Острикова, И.А. Сасова, А.Ф. Аменд, Е.Е. Парамонова, А.А. Нуртдинова, В.А. Кузьменко, А.А. Горчинская, Г.А. Бордовский, Г.Э.Королёва и др. Исследования А.Д. Шатовой посвящены изучению возможностей экономического образования и воспитания детей дошкольного возраста с учетом комплексного подхода, представляющего собой синтез нравственного, трудового, экономического аспектов образования.

Анализ существующих исследований позволяет различить понятия «экономическое воспитание» и «финансовая грамотность».

В пособии Галкиной экономическое воспитание трактуется как формирование заинтересованного отношения у детей к экономическим знаниям, умениям, к труду, его результатам, ко времени, к природной среде, к денежным средствам и т.д. и выявление этого отношения в конкретной деятельности, которая представляет собой способ участия в экономической жизни общества.

Различные трактовки определения финансовой грамотности представлены в работах отечественных и зарубежных ученых. В фокус современных исследований финансовая грамотность населения попала сравнительно недавно: за рубежом — с конца XX века, в России — с начала XXI века. На сегодняшний день нет общепринятого научного определения понятия «финансовая грамотность».

На наш взгляд, наиболее охватывающее и точное определение рассматриваемого понятия формулирует М.Ю. Шевяков: «Способность использовать знания и навыки управления личными финансовыми ресурсами для обеспечения собственного благосостояния и финансовой безопасности».

Исходя из данного определения понятия «финансовая грамотность», можно сделать вывод: **первоначальные основы финансовой грамотности детей дошкольного возраста – это совокупность знаний и установок**

ребенка в сфере финансового поведения, необходимых для решения жизненных задач.

По мнению А.Д. Шатовой, «смысл работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников состоит в том, чтобы привить детям правильное отношение к тому, что сделали и делают для них взрослые, уважение к труду людей, благодаря которому создана «предметно — развивающая среда».

Педагогу дошкольного образования необходимо знать, что в процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице, а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Необходимость формирования позитивных установок отражена в ФГОС ДО. В образовательной области «Познавательное развитие» предусмотрено «формирование позитивных установок к различным видам труда...»

Педагогический процесс, проектируется на базе единства цели, содержания форм и методов обучения и основанный на установлении взаимодействия по типу «педагог — ребенок — родитель» при наличии специально созданной развивающей среды.

Практические методы работы предполагают выполнение разнообразных практических действий с игровым и дидактическим материалом. В ходе образовательной деятельности ребенок выполняет практические и умственные действия.

При формировании экономических знаний игровые действия используются для закрепления знаний о назначении цены, подсчете доходов и расходов, составлении бюджета, подсчете прибыли и убытков сказочных героев в игровых ситуациях. Деятельность такого рода может быть репродуктивной, основанной на воспроизведении способа действия,

полностью регламентируемой педагогом в виде образца, предписания, инструкции, правила, алгоритма, определяющего, что и как надо делать (технология изготовления продуктов труда), и продуктивные упражнения, которые характеризуются тем, что способ действия дети должны полностью или частично открыть сами (например, придумать способ безотходной технологии приготовления блюда из картофеля и др.).

Обобщая вышеизложенное, резюмируем: В процессе формирования первоначальных основ финансовой грамотности **мы развиваем у ребёнка социальные компетенции, необходимые для адаптации и интеграции в систему общественных отношений и развитие его личностных ресурсов в будущем.**

5.2. Этапы реализации проекта, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты и формы их представления по каждому этапу

№п/п	Этапы	Содержание	Методы деятельности	Прогнозируемые результаты	Формы представления результатов
	Подготовительный (02.09.2019– 29.02.2020)	<p>Изучение современных подходов к проблемам финансовой грамотности дошкольников. Создание рабочей группы и системы мониторинга хода и результатов реализации Проекта. Методическое обеспечение проекта, разработка нормативной базы. Открытое обсуждение Проекта участниками образовательного процесса. Разработка системы работы. Разработка критериев оценивания результатов инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мотивация человеческих ресурсов. - Метод разработки и принятия стратегических управленческих решений. - Создания творческих проектной группы. - Планирования и прогнозирования. Методы мониторинга. Метод разработки и принятия стратегических управленческих решений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост мотивации участников образовательного процесса к инновационной деятельности. - Рост информационно-технологической компетентности участников образовательного процесса. -Разработанная система по формированию первоначальных основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> - Подача заявки и проекта Координационному совету для проведения экспертизы. Публичная защита проекта. Разработка на сайте ДОО страницы по реализации инновационной деятельности. Размещение текста проекта, пакета методик мониторинга эффективности инновационной деятельности и результатов реализации проекта

2	Практический (01.03.2020-01.09.2020)	<p>1.Создание условий, способствующих формированию первоначальных основ финансовой грамотности у старших дошкольников.</p> <p>2.Апробация системы работы по формированию первоначальных основ финансовой грамотности старших дошкольников на основе современных требований к дошкольному образованию.</p> <p>3.Подведение промежуточных итогов реализации проекта.</p> <p>4.Предварительная оценка эффективности проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Методы взаимодействия и сотрудничества - Методы развития и саморазвития профессиональной компетентности педагогов. - Методы развития и саморазвития педагогической компетентности родителей воспитанников. - Методы анализа. - Методы оценивания персонифицированного вклада работника в общий результат инновационной деятельности ДОО - Методы мониторинга. - Материальные методы стимулирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост профессиональной компетентности участников образовательного процесса в реализации формирования первоначальных основ финансовой грамотности старших дошкольников . - Положительная внутренняя и внешняя экспертиза проект. -Апробированная система работы по формированию первоначальных основ финансовой грамотности старших дошкольников 	<p>Размещение на сайте ДОО результатов инновационной деятельности за текущий промежуток времени, СМИ, сетевое взаимодействие.</p>
---	--------------------------------------	---	---	--	---

3	Внедренческий (01.09.2020-31.05.2022)	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация основных направлений проекта. - Разработка, апробация и внедрение системы работы по формированию первоначальных основ финансовой грамотности старших дошкольников на основе современных требований к дошкольному образованию. - Выявление проблем и внесение корректив. 	<ul style="list-style-type: none"> - Методы развития воспитанников. - Методы взаимодействия и сотрудничества - Методы развития и саморазвития профессиональной компетентности педагогов. - Методы развития и саморазвития педагогической компетентности родителей воспитанников. - Методы анализа. - Методы мониторинга. - Методы оценивания персонифицированного вклада работника в общий результат инновационной деятельности ДОО - Методы мониторинга. - Материальные методы стимулирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Система работы по формированию первоначальных основ финансовой грамотности старших дошкольников на основе требований ФГОС ДО. -Повышение качества познавательного развития воспитанников. - Повышение профессиональных компетенций педагогов ДОО по финансовой грамотности - Повышение педагогических компетенций родителей. 	<p>Публичный промежуточный отчет.</p> <p>Научно-методические публикации.</p> <p>Аналитическая справка по результатам мониторинга эффективности проектной деятельности.</p>
---	---------------------------------------	--	--	---	--

4	Заключительный (01.06.2022 – 01.10.2022)	<p>1. Анализ, обобщение и корректировка системы работы по формированию первоначальных основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Распространение результатов, полученных в ходе реализации Проекта.</p> <p>3. Оценка эффективности Проекта.</p> <p>4. Презентация Проекта в педагогическом сообществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Методы взаимодействия и сотрудничества – Методы развития и саморазвития – Методы анализа. – Методы оценивания персонифицированного вклада работника в общий результат инновационной деятельности ДОО – Методы мониторинга. – Материальные методы стимулирования. – Формирование видения, миссии, ценностей, элементов корпоративной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества финансовой грамотности воспитанников. - Повышение профессиональных компетенций педагогов ДОО. - Выработка основных направлений взаимодействия с родителями воспитанников по решению задач формирования первоначальных основ финансовой грамотности 	<p>Размещение на сайте ДОО результатов инновационной деятельности за текущий промежуток времени.</p> <p>Научно-методические публикации.</p> <p>Участие в семинарах, конференциях и т.п.</p> <p>Мастер-классы.</p> <p>Проведение консультаций для ДОО по теме проекта</p> <p>Издание методического пособия.</p> <p>Публичный отчет.</p>
---	--	---	--	---	--

5.3. Необходимые условия организации работ по реализации проекта. Расчёты по кадровому, экономическому, материально-техническому и научному обеспечению деятельности инновационной площадки с указанием предполагаемых источников финансирования

МБДОУ МО г. Краснодар «детский сад №16» обладает необходимыми ресурсами для реализации проекта. К ним относятся:

- *Кадровый ресурс:* в ДОО работает квалифицированный, стабильный, сплоченный педагогический коллектив, мотивированный на участие в проекте и уже включившийся в его разработку и реализацию.
- *Научный ресурс:* ДОО сотрудничает с отделом анализа и поддержки дошкольного образования Краснодарского научно-методического центра, также имеется возможность консультироваться с научными работниками педагогических ВУЗов и организаций.
- *Социальный ресурс:* проект поддержан всем педагогическим сообществом ДОО: педагогами, родителями, социальными партнерами. Мы стремимся привлекать педагогов, родителей для проектирования образовательных модулей, учитываем познавательный интерес самих воспитанников.
- *Информационный ресурс:* ДОО с 2018 г. участвует в реализации инновационных проектов дошкольных учреждений города средствами сетевого взаимодействия, знаком с отечественным и международным опытом в этой сфере, владеет современными технологиями образования.
- *Материально-технический ресурс:* в ДОО имеется материально-техническая база для реализации проекта: **развивающая среда ДОО**
- Недостоящие материальные ресурсы предусмотрены сметой расходов на реализацию данного проекта.

№	Расчёты по кадровому, экономическому, материально-техническому и научному обеспечению деятельности инновационной площадки	Руб.	Источник финансирования
Наименование оборудования			
1	Оборудование для нетрадиционных форм игровой деятельности.	100 тыс руб	бюджет, внебюджет
2	Материалы для продуктивной деятельности.	10 тыс руб	бюджет, внебюджет
3	Пополнение просветительской литературы для детей и взрослых	5тыс руб	внебюджет
5	Пополнение призовой базы(дидактические пособия, развивающие игры, коучинг материал)	10 тыс руб	внебюджет
Кадровое обеспечение			
6	Курсовая подготовка	10 тыс руб	бюджет
7	Стимулирующие выплаты	360 тыс руб	бюджет
Методическое оснащение			
8	Публикации	10 тыс руб	внебюджет
9	Выпуск изданий, методических пособий, авторской и парциальной образовательной программы по модулям.	7 тыс руб	внебюджет
10	Методические пособия по финансовой грамотности по модулям.	5 тыс руб	внебюджет
	Итого	527 тыс руб	

5.4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта

Содержание и результативность инновационной деятельности в ДОО тесно связаны с оценкой эффективности формирования первоначальных основ финансовой грамотности старших дошкольников – уровня достижения ими целевых ориентиров ФГОС ДО.

Система оценивания эффективности реализации мероприятий проекта включает в себя:

- сравнительные оценочные данные;
- анализ результатов деятельности;

- результаты анкетирования, опроса, исследований;
- выделение критериев эффективности реализации мероприятий проекта.

Средства контроля – *мониторинг эффективности инновационной деятельности и результатов реализации проекта* разработанный творческой группой Проекта, с учетом выделенных критериев оценивания эффективности реализации мероприятий проекта, на основе Программы Е.А. Курак, Л.А. Михерева «Экономическое воспитание».

Критерии	Показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности
Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности	Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.
	Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям
	Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других дошкольных образовательных организациях края)
Степень разработанности методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в ДОО	Наличие методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: образовательные программы, учебные планы, банк апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов формирования педагогической компетентности родителей, образовательные технологии
	Соответствие методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям
	Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия

Критерии	Показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности
	Наличие диагностического инструментария оценки педагогической компетентности родителей: пакет контрольно-диагностических методик обученности, пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) для выявления удовлетворенности субъектов инновационной деятельности
Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников ДОО	Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров ДОО в инновационную деятельность
	Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности
	Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников
	Повышение профессиональной активности педагогических работников образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня
Информационное сопровождение инновационной деятельности	Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах
	Наличие публикаций (репортажей) по теме инновационной деятельности в СМИ
	Отражение результатов инновационной деятельности на сайте ДОО
	Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности
Социальная значимость инновационной деятельности	Удовлетворенность заказчиков образовательной услуги качеством образования в условиях инновационной деятельности
Наличие инновационного потенциала	Наличие положительного опыта, полученного в результате инновационной деятельности.
	Наличие условий для повышения квалификации педагогических и руководящих работников
	Участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной площадки

Достоверность результатов реализации проекта обеспечат применение стандартизированных методов исследования, открытость и доступность информации связанная с ходом и результатами инновационной деятельности.

Четко выработанная система оценивания позволит управлять проектом в рамках образовательного процесса ДОО, координировать увеличение связей ДОО с внешней средой, обеспечивать совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей, общественности в развитии образовательного процесса с целью удовлетворения образовательных запросов семьи и личности воспитанников.

Координацию и контроль над выполнением проекта оставляет за собой администрация ДОО и Педагогический совет ДОО.

5.5. Перечень научных и учебно-методических разработок обеспечивающих программу работы по предлагаемому проекту:

1. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. 56 с.
2. Программа Е.А. Курак, Л.А. Михерева «Экономическое воспитание дошкольников» - М., ТЦ СФЕРА, 2002г.
3. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
4. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
5. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
6. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.

7. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
8. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
9. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
10. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
11. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.
12. Поварницина Г.П., Киселева Ю. А. "Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал" /Издательство: Учитель, 2019 г.
13. Бейли Д. Они работают с деньгами. - М.: Мнемозина, 2012.
14. Формирование основ финансовой грамотности у детей и подростков: сборник методических разработок. Ставрополь: СКИРОПКиПРО. 2016. 147
15. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. 88 с.
16. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.
17. <http://e.stvospitatel.ru/>
18. <https://www.minfin.ru/ru/document/>
19. <https://vashifinancy.ru/strategy/>

6. Календарный план реализации предлагаемого проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

1 этап – Подготовительный (01.11.2019 – 29.02.2020)

	Содержание и методы деятельности	Сроки	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Ответственный
1	Разработка нормативной базы по реализации проекта.	ноябрь	Механизм управления проектом. <i>Локальные акты о реализации инновационной деятельности</i>	Васюнкova Н.М., Бондаренко А.А.
2	Создание страницы на сайте http://ds16.centerstart.ru с целью регулярного информирования об инновационной деятельности ДОО	ноябрь	Информированность коллектива и родителей ДОО о ходе реализации проекта <i>Скриншот страницы</i>	Бондаренко А.А.
3	Пополнение методической базы ДОО научно-методической литературой и др. источников по теме проекта	в теч. всего периода	Увеличение информационных ресурсов ДОО <i>Библиографический список источников</i>	Васюнкova Н.М., Бондаренко А.А.
4	Дискуссионная площадка «Финансы и ребёнок»	2 декада декабря	Включение родителей в образовательный процесс <i>Материалы площадки</i>	Бондаренко А.А. Панкрашки на Т.В.
5	Педагогические чтения «Современные формы и методы экономического развития дошкольников»	3 декада ноября	Развитие профессиональной компетентности педагога <i>Материалы пед. чтений</i>	Парахина Ю.С.
7	Круглый стол «Актуальные аспекты в формировании финансовой грамотности ребёнка по средствам игровой деятельности»	2 декада декабря	Развитие компетенций педагогов <i>Материалы круглого стола</i>	Васюнкova Н.М., Бондаренко А.А.
8	Образовательный квест «Разработка авторских образовательных программ»	январь	Развитие профессиональной компетенции педагогов <i>Материалы квеста</i>	Кармаза И.Н.
9	Апробирование механизмов реализации Проекта и форм контроля.	Весь период	Обеспечение контроля МИП <i>Апробированные формы контроля</i>	Бондаренко А.А.
10	Формирование пакета методик оценки результатов	Декабрь	Обеспечение контроля МИП	Васюнкova Н.М.,

	инновационной деятельности.		<i>Пакет методик мониторинга эффективности инновационной деятельности и результатов реализации проекта.</i>	Бондаренко А.А.
11	Коррекция системы работы по финансовой грамотности	ноябрь-декабрь	<i>Система работы по формированию первоначальных основ финансовой грамотности на основе современных требований к дошкольному образованию</i>	Творческая группа

2 этап – Практический (01.03.2020– 01.09.2020)

	Содержание и методы деятельности	Сроки	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Ответственный
1	Разработка модулей по игровой деятельности: «Покупки» (5 -6 лет) «Покупки» (6 -7 лет)	январь	<i>Дидактические материалы</i>	Парахина Ю.С.
2	Разработка модулей по познавательной деятельности: «Математика и финансы» (5-7 лет)	февраль	<i>Методические материалы</i>	Панкрашкина Т.В.
3	Разработка модулей по литературному творчеству: «Литература и финансы» (5-7 лет)	март	<i>Методические материалы</i>	Кармаза И.Н.
4	Мониторинг: уровень профессиональной компетентности педагогических кадров в реализации направления экономического развития дошкольников; уровень методического обеспечения ДОО; сформированность нормативной базы инновационной деятельности; состояние материально-технической базы ДОО; финансовое обеспечение реализации проекта.	Апрель-май	Повышение эффективности реализации МИП <i>Аналитическая справка</i>	Бондаренко А.А.
5	Разработка модуля по работе с родителями:	июнь	Повышение педагогических	Васюноква Н.М.,

	программы дискуссионных площадок «Деньги и ребёнок» (5-6 лет), «Участие ребёнка в планировании семейного бюджета» (6-7 лет)		компетенций родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста	
6	Образовательный квест «Организация дискуссии с родителями воспитанников на тему карманных денег»	июль	Повышение профессиональной компетенции педагогов <i>Методические материалы квеста</i>	Бондаренко А.А.
8	Анализ работы ДОО в статусе МИП за 1 год	август	Контроль реализации плана инновационной деятельности <i>Отчет о работе МИП за 1 год</i>	Васюноква Н.М.,
9	Образовательный квест «Формирование первоначальных основ финансовой грамотности у старших дошкольников средствами игровой деятельности»	сентябрь	Развитие профессиональной компетентности педагога <i>Материалы квеста</i>	Кармаза И.Н.
10	Апробация системы работы финансовой грамотности детей 5-6 лет	октябрь-апрель	Выявление проблем и внесение корректив <i>Конспекты образовательной деятельности по модулям</i>	Бондаренко А.А.
11	Мониторинг: уровень эмоционального благополучия воспитанников в ДОО; уровень достижения воспитанниками целевых ориентиров ФГОС ДО; уровень социализации воспитанников; уровень педагогической компетентности родителей воспитанников	ноябрь	Повышение эффективности реализации МИП <i>Аналитическая справка</i>	Васюноква Н.М., Бондаренко А.А.
12	Мастер-класс	декабрь	Развитие профессиональной компетентности педагога <i>Материалы мастер-класса</i>	Творческая группа
13	Мониторинг: уровень профессиональной	май	Повышение эффективности	Бондаренко А.А.

	компетентности педагогических кадров в реализации программы финансовой грамотности дошкольников; уровень методического обеспечения ДОО; сформированность нормативной базы инновационной деятельности; состояние материально-технической базы ДОО; финансовое обеспечение реализации проекта.		реализации МИП <i>Аналитическая справка</i>	
14	Анализ работы ДОО в статусе МИП за 2 год	июль	Контроль реализации плана инновационной деятельности <i>Отчет о работе МИП за 2 год</i>	Васюнкова Н.М.,

3 этап – Внедренческий (01.09.2020 – 31.05.2021)

№	Содержание и методы деятельности	Сроки	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Ответственный
1	Апробация модулей по игровой деятельности: «Покупки» (5 -6 лет) «Покупки» (6 -7 лет)	Сентябрь - май	<i>Конспекты, дидактический материал, сценарии. Подборка иллюстративного материала.</i>	Парахина Ю.С.
2	Апробация модулей по познавательной деятельности: «Математика и финансы» (5-7 лет)	Сентябрь - май	<i>Методические материалы</i>	Кармаза И.Н.
3	Апробация модулей по литературному творчеству: «Литература и финансы» (5-7 лет)	Сентябрь - май	<i>Методические материалы</i>	Панкрашкина Т.В.
	Апробация модулей по работе с родителями: программы дискуссионных клубов «Деньги и ребёнок» (5-6 лет), «Участие ребёнка в планировании семейного бюджета» (6-7 лет)	Сентябрь - май	<i>Методические материалы</i>	Васюнкова Н.М.
4	Апробация системы работы по формированию первоначальных основ финансовой грамотности детей 6-7 лет	Сентябрь - май	Выявление проблем и внесение коррективов. <i>Конспекты образовательной деятельности по</i>	Бондаренко А.А.

			<i>модулям.</i>	
5	Образовательный квест «Диагностика и оценка результатов освоения первоначальных основ финансовой грамотности»	октябрь	Развитие профессиональной компетентности педагога <i>Материалы квеста</i>	Бондаренко А.А.
6	Мониторинг: уровень эмоционального благополучия воспитанников в ДОО; уровень достижения воспитанниками целевых ориентиров ФГОС ДОО»; уровень социализации воспитанников»; уровень педагогической компетентности родителей воспитанников	ноябрь	Повышение эффективности реализации МИП. <i>Аналитическая справка.</i>	Панкрашкина Т.В.
7	Мастер класс	декабрь	Развитие профессиональной компетенции педагогов. <i>Материалы мастер-класса</i>	Кармаза И.Н.
8	Конференция	апрель	Развитие профессиональной компетенции педагогов. <i>Материалы конференции.</i>	Творческая группа
9	Мониторинг: уровень профессиональной компетентности педагогических кадров в реализации формирования первоначальных основ финансовой грамотности старших дошкольников; уровень методического обеспечения ДОО; сформированность нормативной базы инновационной деятельности; Финансовое обеспечение реализации проекта	май	Повышение эффективности реализации МИП. <i>Аналитическая справка.</i>	Васюнкова Н.М., Бондаренко А.А.
10	Анализ работы ДОО в статусе МИП на 2 год.	май	Контроль реализации плана инновационной деятельности. <i>Отчёт о работе ИТП за 2 год</i>	Васюнкова Н.М.,

Заключительный (01.06 2021 - 01.10.2022)

1	Мастер-класс	октябрь	Диссимилиация опыта <i>Материалы мастер-класса</i>	Бондаренко А.А.
---	--------------	---------	---	-----------------

2	Обобщение опыта работы педагогов в рамках МИП	В течение всего периода	Обобщение опыта инновационной деятельности <i>Учебно-методическое пособие</i>	Васюнкова Н.М., Бондаренко А.А.
3	Участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах	В течение всего периода	Диссимилиация опыта <i>Сертификаты, дипломы и т.п.</i>	Творческая группа
4	Сравнительный анализ оценки качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО.	август	Выводы по результатам реализации проекта <i>Аналитическая справка</i>	Бондаренко А.А.
5	Участие в муниципальных, региональных, федеральных семинарах, конференциях и т.д.	в течение всего периода	Диссимилиация опыта <i>Материалы семинаров, конференций</i>	Творческая группа
6	Анализ работы ДОО в статусе МИП за 3 год	октябрь	Контроль реализации плана инновационной деятельности <i>Отчет о работе МИП за 3 год</i>	Васюнкова Н.М.,

7. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании

Перечень нормативных правовых документов Российской Федерации и МО город Краснодар в сфере образования, регламентирующих реализацию проекта.

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. №1662-р,

5. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 г.г.
6. Приказ Минобрнауки РФ от 23.07.2013 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».
7. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 240 «Национальный проект «Образование».
Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р, на основании статьи 179 Бюджетного кодекса Российской Федерации.
8. Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 20.07.2018 № 1121 «О формировании и функционировании инновационной инфраструктуры в системе образования муниципального образования город Краснодар в 2018-2019 учебном году».

8. Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар
образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 16»
350004, РФ, Краснодарский край, г. Краснодар, ЗВО, ул. Каляева, 2,
тел. (861) 259-14-51, e-mail:detsad16@kubannet.ru

ПРИКАЗ

24.04.2019 г.

№ 61/1-О

«О создании творческой группы по разработке и реализации задач и направлений МИП в МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 16»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», задачами годового Плана работы МБДОУ по работе в инновационном режиме, п р и к а з ы в а ю:

1. Создать творческую группу по разработке инновационного проекта по теме МИП «Формирование первоначальных основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста», в дальнейшем по реализации задач и направлений инновационного проекта в рамках МИП. Внести в списки творческой группы на 2019 -2020 учебный год следующих педагогов в составе:

Руководитель группы - Васюнкова Н.М. - заведующий

Члены группы:

Бондаренко А.А. - старший воспитатель;

Панкрашкина Т.В. - педагог - психолог;

Парахина Ю.С. - воспитатель;

Кирман Е.В.-воспитатель.

2. Разработать проект муниципальной инновационной площадки по теме «Формирование первоначальных основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» и представить на защите в 2019-2020 учебном году.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



Н.М.Васюнкова

9. Описание предполагаемого инновационного образовательного продукта

Система работы по формированию первоначальных основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (разработка модульных программ и технологий);
- создание условий для формирования первоначальных основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста (кадровое, учебно-методическое обеспечение, предметно-развивающая среда);
- организация образовательного процесса с его участниками;
- координация работы с другими заинтересованными организациями (библиотека, музеи, театры, ДОО и др.).

Реализация инновационной системы предполагает следующие **инновационные продукты**:

1. *Модульная программа «Формирование первоначальных основ финансовой грамотности у дошкольников 5- 7 лет» с методическим обеспечением - конспектами образовательной деятельности.*

Программа будет состоять 4-х модулей:

- **«Потребности и возможности»**
- **«Труд»**
- **«Копилка»**

2. *Методическое пособие «Методические рекомендации при организации работы по формированию первоначальных основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста».*

10. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

- проведение семинаров и консультаций для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций с представлением методических материалов, разработанных в рамках проекта;
- размещение материалов на сайте ДОО;
- сетевое взаимодействие с ДОО, реализующих программы финансовой грамотности;
- выпуск печатной продукции.

11. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов проекта может быть обоснована за счет полученных следующих эффектов:

- становление новых профессиональных позиций, повышение мотивации педагогов к авторству;
- расширение образовательного ресурса для формирования образовательных программ художественно-эстетического развития дошкольников;
- разрушение ведомственных ограничений системы образования;
- расширение практики взаимодействия с родителями воспитанников.

Риски проекта

Систематические		
№	Риски	Способы минимизации
1	Недостаточная квалификация в области финансовой грамотности	Повышение квалификации педагогических работников
2	Родители могут недооценивать значимость проблемы	Повышение педагогической компетентности родителей путём вовлечения их в совместную деятельность в ходе реализации Проекта
Риски не систематические		
№	Риски	Способы минимизации
1	Увеличение нагрузки работников связанной с изменением содержания труда	Соблюдение нормативов педагогической нагрузки
2	Снижение у педагогов интереса к теме инновационной деятельности	Организация обмена опытом по теме Проекта с педагогическими коллективами других регионов России