

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

XVIII конкурс инновационных проектов среди образовательных организаций  
муниципального образования город Краснодар в 2019-2020 учебном году

**Отчёт**

**О результатах первого года реализации программы муниципальной  
инновационной площадки по теме:  
Формирование первоначальных основ финансовой грамотности детей  
старшего дошкольного возраста**

Подсистема: «Дошкольные образовательные организации»

Краснодар 2020

## **Пояснительная часть (записка)**

### ***Актуальность.***

Низкий уровень финансовой грамотности мешает родителям прививать своим детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит детям принимать грамотные решения в будущем. Большинство современных детей не знают цену деньгам, не ценят и не берегут свои вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Многие родители ищут помощи в решении этих проблем у воспитателей дошкольной образовательной организации, которые могут в этом помочь и детям, и их родителям через включение в воспитательно-образовательный процесс программ по изучению основ формирования финансовой грамотности дошкольников. С точки зрения включения финансовой грамотности в воспитательно - образовательный процесс дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет, речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального общения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально - психологических особенностей личности как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово грамотного человека.

***Проблема.*** С одной стороны, значительно увеличилась и видоизменилась информационная среда, в которой у ребенка стихийно формируется основа для будущего экономического мышления, с другой стороны, очевидно отсутствие целенаправленной работы по воспитанию финансовой грамотности у дошкольников и неподготовленность педагогических кадров к решению новых задач.

### ***Гипотеза:***

Если будут созданы условия для специально организованной образовательной и игровой деятельности, то у детей сформируются предпосылки знаний и умений в области экономического воспитания.

***Субъект:*** участники образовательного процесса: воспитанники 5-7 лет, их родители (законные представители), педагогические работники.

***Объект:*** образовательный процесс в ДОО по формированию первоначальных основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

### ***Предмет:***

Педагогические условия для формирования первоначальных основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

***На I этапе реализации проекта были реализованы следующие задачи:***

- изучение нормативно-правовых документов, научно-методической литературы по теме;
- знакомство с методическими разработками и опытом других организаций на федеральном, региональном, муниципальном уровне по теме;
- составление плана работы творческой группы, распределение направлений деятельности;
- проведение мониторинга уровня финансовой компетентности участников образовательных отношений;
- анализ условий РППС для формирования финансовой грамотности воспитанников;
- организация финансового просвещения педагогов;
- подведение промежуточных итогов работы;
- обобщение полученных материалов.

**Методы, используемые в процессе изучения и анализа эффективности инновационной деятельности**

При проведении научного исследования и проверки его гипотезы были использованы следующие методы: метод теоретического анализа; изучение и обобщение передового педагогического опыта; анализ документации; наблюдение; опросные методы (беседа, анкетирование), моделирование; эксперимент; экспертная оценка, самооценка и др.

### Список исполнителей проекта

№	Ф.И.О.	Должность
	Васюноква Наталья Михайловна	заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 16» – руководитель проекта
	Бондаренко Алла Анатольевна	старший воспитатель
	Панкрашкина Татьяна Викторовна	педагог - психолог
	Парахина Юлия Сергеевна	воспитатель
	Кармаза Ирина Николаевна	воспитатель
	Каратыш Валерия Геннадьевна	воспитатель
	Ковалёва Арина Демидовна	воспитатель
	Кирман Евгения Викторовна	воспитатель
	Пономарева Светлана Викторовна	воспитатель
	Курилова Анастасия Алексеевна	воспитатель
	Стерляхина Анастасия Сергеевна	воспитатель

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Основная часть</b> Наличие необходимых условий для осуществления программы МИП	6
2.	Контроль результатов инновационной деятельности: описание диагностических методик, обоснованность их применения, результаты диагностики.	12
3.	Практическая направленность проекта, уровень востребованности и возможность использования результатов в муниципальной системе образования	16
4.	Описание инновационного продукта	16
5.	Описание действующего механизма по распространению накопленного опыта, участие в сетевом взаимодействии муниципальных инновационных площадок	17
6.	Список публикаций о ходе реализации инновационного проекта в средствах массовой информации	18
7.	Выводы	19
8.	Список использованной литературы	21
9.	Приложение 1	23
10.	Приложение 2	24
11.	Приложение 3	25
12.	Приложение 4	27

## **Основная часть**

### **1. Наличие необходимых условий для осуществления программы МИП**

Данный проект разработан в рамках национального проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Содержание проекта предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по формированию первоначальных основ финансовой грамотности средствами специально организованной познавательной и игровой деятельности.

Проект разработан в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

– «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН2.4.1.3049-13 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. №26);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

- «Методическими рекомендациями для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников», нормативный акт Министерства просвещения, апрель 2019г.

Проект составлен в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В 2019-2020 учебном году ДОО приступило к реализации первого этапа проекта «Формирование первоначальных основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста». Данная деятельность реализована в рамках вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №16» в различных формах взаимодействия педагогов с детьми.

К реализации проекта привлечены родители. Результативность инновационной деятельности фиксировалась в ходе мониторинга сформированности умения применять полученные финансовые знания в познавательной и предметно-практической деятельности (в ходе запланированных сюжетно - ролевых игр).

В октябре 2019 года ДОО приступило к организационно - подготовительному этапу работы над проектом, в ходе которого были изучены нормативно - правовые документы, ряд научно - методической литературы на тему формирования финансовой грамотности у дошкольников на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

С помощью анкетирования нами был выявлен относительный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей воспитанников в области финансового воспитания детей дошкольного возраста.

Анализ показал, что большинство из опрошенных, родителей ранее не придавали значение вопросам финансового воспитания своих детей. Часть респондентов, в ходе опроса, высказала потребность в получении дополнительных знаний в области финансовой грамотности. На основе полученных данных нами был разработан предварительный план работы с педагогами и родителями воспитанников.

С целью создания механизма управления проектной деятельностью в рамках реализации проекта в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №16» на основании приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 31.10.2019г № 2014 "Об итогах VIII конкурса инновационных проектов, продуктов и отчётов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2019 -2020 учебном году были разработаны и утверждены следующие локальные акты:

- приказ о начале инновационной деятельности; (см. приложение 1).
- приказ о формировании творческой инициативной группы в рамках реализации программы деятельности МИП;
- положение о творческой группе;
- приказ об утверждении положения о творческой группе;
- приказ об утверждении плана методической работы по обеспечению формирования компетенций педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №16».

С целью изучения теоретических и методических разработок по теме проекта, повышения компетенций педагогического состава МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №16» по организации работы в подотчетный период проведена следующая работа (см. табл.1):

Таблица 1.

№	Название мероприятия	Форма проведения	Цель	Ведущий	Дата
1	Финансовая грамотность - необходимость или дань моде	Дискуссионная площадка – короткая интенсивная встреча, основным содержанием которой являются общение с родителями и дискуссионная коммуникация	Активизация проектной деятельности педагогов и родителей воспитанников	Бондаренко А.А.	21.10.19
2	«Финансовые инструменты - основа будущего», «Дневник бюджета семьи»	Круглый стол – мероприятие проблемного характера, на котором обсуждаются методы и формы работы по данной тематике	Корректировка и утверждение, плана работы и содержания мероприятий для родителей и педагогов	Васюноква Н.М., руководитель проекта, творческая группа	18.11.19  17.02.20
	Школа финансовой грамотности «Финансовые инструменты - основа будущего»,	Открытые встречи с родителями и педагогами ДОО	обсуждение вопросов по теме проекта и обмен опытом	Бондаренко А.А. творческая группа	В течение года

	«Дневник бюджета семьи»				
3	«Планируем будущее»	Встреча с представителями банка ВТБ	Активизация познавательного интереса к финансовым инструментам у участников проекта	Васюноква Н.М., руководитель проекта,	19.12.19
4	Совместная детско-родительская творческая деятельность в условиях дошкольной организации	Дискуссионная площадка	Активизация проектной деятельности педагогов и родителей воспитанников	Парахина Ю.С.	12.02.2020
5	Педагогическое взаимодействие сетевых партнёров	Онлайн вебинар ДОО 11, 30 «Организация работы с родителями воспитанников в образовательных проектах» ДОО 234 «Познавательные проекты в ДОО»	Сетевое партнёрство между ДОО, внедряющими в образовательную деятельность элементы экономического	Бондаренко А.А. творческая группа	19.03.20

			воспитания, обмен опытом		20.05.2020
6	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов - необходимое условие инновационной деятельности дошкольной организации	Коучинг -сессия	Развитие компетенций педагогического состава по организации работы с родителями	Бондаренко А.А.	10.08.20

В результате проделанной работы значительно возросли показатели уровня мотивации к инновационной деятельности и компетентность педагогического состава ДОО.

Родители (законные представители), принявшие участие в мероприятиях, проявили большой интерес к проблемам, поднимаемым в рамках реализации проекта. Педагоги отметили тот факт, что родители, принявшие участие в дискуссионных площадках, круглых столах, мастер-классах стали проявлять активный интерес к содержанию образовательного процесса своих детей и перспективах развития детей.

Таким образом, полученные результаты исследования позволяют нам сделать вывод о наличии необходимых кадровых условий для осуществления программы МИП.

Утверждена смета для реализации инновационного проекта на первом этапе, что свидетельствует о наличии необходимых финансовых и материально-технических условий для осуществления программы МИП (см. таблицу 2)

Таблица 2. Смета реализации инновационной деятельности МИП на 2019/20 уч. год

#### Смета проекта

№	Расчёты по кадровому, экономическому, материально-техническому и научному обеспечению деятельности инновационной площадки	Руб.	Источник финансирования
<b>Наименование оборудования</b>			
1	Оборудование для нетрадиционных форм игровой деятельности.	2 тыс руб	бюджет, внебюджет
2	Материалы для продуктивной деятельности.	3 тыс руб	бюджет, внебюджет
3	Пополнение просветительской литературы для детей и взрослых	1,5 тыс руб	внебюджет
5	Пополнение призовой базы (дидактические пособия, развивающие игры, коучинг материал)	2 тыс руб	внебюджет
<b>Кадровое обеспечение</b>			

6	Курсовая подготовка	1 тыс руб	бюджет
7	Стимулирующие выплаты	90 тыс руб	бюджет
<b>Методическое оснащение</b>			
8	Публикации	2 тыс руб	внебюджет
	Итого	101,5 тыс руб	

Источник финансирования: бюджетные и внебюджетные средства.

С целью регулярного информирования об инновационной деятельности ДОО создана страница на сайте <http://ds16.centerstart.ru/node/854> (см. приложение 2).

## 2. Контроль результатов инновационной деятельности: описание диагностических методик, обоснованность их применения, результаты диагностики.

Для организации контроля результатов инновационной деятельности мы воспользовались моделью порядка оценки эффективности проектной деятельности, разработанной творческой инициативной группой МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 16» на основе оценки профессиональной направленности личности педагога Е.И. Рогова (Приложение 2); на основе опроса населения по финансовой грамотности Министерства финансов РФ (Приложение 3,4), модернизировав ее с учетом специфики нашего проекта (см. рис. 1).



Эффективность проектной деятельности оценивается по трем направлениям:

- 1) уровень развития профессиональной компетентности педагогов к взаимодействию с родителями воспитанников в области финансовой грамотности;
- 2) уровень активности родителей воспитанников в области взаимодействия с ДОУ;
- 3) уровень педагогической компетентности родителей воспитанников в области финансовой грамотности;

Эталонная эффективность:

- 1) высокий уровень развития профессиональной компетентности педагогов;
- 2) высокий уровень активности родителей воспитанников в области взаимодействия с ДОУ;
- 3) высокий уровень педагогической компетентности родителей воспитанников в области финансовой грамотности

Фактическая эффективность:

- 1) фактический уровень педагогов к взаимодействию с родителями воспитанников в области финансовой грамотности;
- 2) фактический уровень активности родителей воспитанников в области взаимодействия с ДОУ;
- 3) фактический уровень педагогической компетентности родителей воспитанников в области финансовой грамотности.

Контроль результатов инновационной деятельности осуществляется посредством мониторинга. Количественные и качественные показатели оценки эффективности проекта отражены в таблице 3.

Таблица 3 Количественные и качественные показатели оценки эффективности проекта

Количественные показатели оценки эффективности проекта	Качественные показатели оценки эффективности проекта	Какими способами, и методами будут подтверждены результаты
<i>Уровень развития профессиональной компетентности педагогов к взаимодействию с родителями воспитанников</i>		
• Уровень мотивации педагогов к инновационной деятельности	– Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах	– Тестирование – Опросы – Анкетирование – Самоанализ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетентность педагога в области финансовой грамотности</li> <li>Уровень толерантности в отношениях с родителями воспитанников</li> <li>• Удовлетворенность родителей организацией и содержанием образовательного процесса организованного ДОО</li> </ul>	<p>взаимодействия с семьями воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение авторитета педагогов среди родителей</li> <li>– Повышение уровня доверия родителей к ДОО</li> </ul>	
<p><i>Уровень активности родителей воспитанников в области взаимодействия с ДОО</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Число родителей детей старшего дошкольного возраста, принявших участие в мероприятиях проекта – <i>не менее 75%</i></li> <li>• Отсутствие мотивированных жалоб от родителей – <i>100%</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение степени активности родителей в мероприятиях, проводимых ДОО</li> <li>– Увеличение числа родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДОО по финансовой грамотности</li> <li>– Позитивные отзывы о работе ДОО в данном направлении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Протоколы мероприятий с родителями.</li> <li>– Фото - материалы с мероприятий проекта.</li> </ul>
<p><i>Уровень педагогической компетентности родителей воспитанников в области финансовой грамотности</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Число родителей, имеющих затруднения в формировании основ финансовой грамотности у ребёнка – <i>не более 8%</i></li> <li>• Число родителей, получивших индивидуальную консультативную помощь специалистов – <i>не менее 65%</i></li> <li>• Адекватный стиль семейного воспитания – <i>100%</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение компетентности родителей по вопросам формирования первоначальных основ финансовой грамотности у ребёнка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Результаты анкетирования.</li> <li>– Анализ журнала консультаций</li> </ul>

Анализ работы педагогов с семьей в области финансовой грамотности выявил следующие основные субъективные причины:

- недостаточно высокий уровень педагогической компетенции родителей;
- пассивность родителей;
- чрезмерная занятость родителей;

– недостаток времени у воспитателей для полноценного взаимодействия с семьей;

– недостаточное использование разнообразных активных форм работы с родителями воспитанников по финансовой грамотности.

Результаты мониторинга представлены в таблице 4.

Таблице 4 Результаты мониторинга оценки эффективности проекта в первый год реализации

№	Показатели оценки эффективности проекта	На начало 1 этапа реализации проекта	На конец 1 этапа реализации проекта
<i>Уровень развития профессиональной компетентности педагогов к взаимодействию с родителями воспитанников как субъектами образования</i>			
1	Уровень мотивации педагогов к инновационной деятельности	Высокий – 58,3%	Высокий - 75%
		Средний - 25,0 %	Средний - 25 %
		Низкий – 17,7%	Низкий – 0%
2	Компетентность педагога в области финансовой грамотности	Высокий – 16,6%	Высокий – 33,3%
		Средний - 25,1 %	Средний - 25,1 %
		Низкий – 58,3%	Низкий - 41,6 %
3	Доля родителей, удовлетворенных организацией и содержанием образовательного процесса ДОО, направленного на формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	56,7%	86,0%
<i>Уровень активности родителей воспитанников в области взаимодействия с ДОО</i>			
4	Число родителей, принявших участие в мероприятиях проекта	36,6%	70,0%
5	Число родителей, получивших индивидуальную консультативную помощь специалистов	16,6%	42,3%
<i>Уровень педагогической компетентности родителей воспитанников в области финансовой грамотности</i>			
6	Уровень благополучия (по самооценке родителей)	Высокий – 46,6%	Высокий – 66,6%
		Средний - 33,3%	Средний - 13,3%
		Низкий – 20,1%	Низкий – 20,1%
7	Доля родителей, имеющих затруднения в формировании основ финансовой грамотности ребенка	56,6%	22,6%

Результаты мониторинга показали, что наблюдается положительная динамика эффективности проектной деятельности. Повысился уровень развития профессиональной компетентности педагогов к взаимодействию с родителями воспитанников как субъектами образования. Это ожидаемые результаты, так как

основная работа на первом этапе была сосредоточена именно в этом направлении.

Итак, для организации контроля результатов инновационной деятельности определена модель оценки эффективности проектной деятельности, разработаны показатели мониторинга качества инновационной деятельности, подобраны диагностические методики, соответствующие требованиям к диагностическому инструментарию.

### **3. Практическая направленность проекта, уровень востребованности и возможность использования результатов в муниципальной системе образования**

Практическая направленность проекта заключается в реализации важного аспекта ФГОС ДО – активной работы с родительской общественностью и методическими рекомендациями для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников.

Основная идея инновации заключается в организации условий для специально организованной образовательной и игровой деятельности, в которой у детей сформируются предпосылки знаний и умений в области экономического воспитания. В ходе первого года реализации проекта стало очевидным, что для решения этой задачи необходимо, в первую очередь, организовать работу с педагогами и родителями воспитанников.

Посредством использования такой активной формы работы с родителями воспитанников как школа финансовой грамотности предполагается повысить уровень развития профессиональной компетентности педагогов и уровень психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников в области финансовой грамотности

Предполагается, что разработанная нами модель будет обладать такой характеристикой как технологичность, что позволит использовать ее в муниципальной системе образования.

### **4. Описание инновационного продукта**

Основными продуктами инновационной деятельности на 1 этапе являются:

1) Разработанные показатели мониторинга качества инновационной деятельности.

- 2) Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и просвещения родителей: запущен механизм работы Школы финансовой грамотности для педагогов и родителей «Планируем будущее».
- 3) Организовано взаимодействие с представителями ВТБ банк.  
Организовано сетевое взаимодействие с ДОО №11, №30, №234, в области экономического воспитания старших дошкольников.
- 4) Нарботан методический материал по организации работы с воспитанниками, семьями воспитанников.
- 5) Сформирована развивающая предметно-пространственная среда для финансового воспитания и обучения дошкольников, в группах для детей 5 -7 лет; в группах созданы центры активности по формированию предпосылок финансовой грамотности, которые оснащены: дидактическими играми, настольно-печатными играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр экономической направленности.
- 6) Подготовлен материал для трансляции опыта между дошкольными образовательными учреждениями.

### **5.Описание действующего механизма по распространению накопленного опыта, участие в сетевом взаимодействии муниципальных инновационных площадок**

Механизмом по распространению накопленного опыта реализации программы МИП явились:

- 1) официальный сайт МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №16»;
- 2) организация педагогических чтений на уровне организации;
- 3) участие в семинарах на муниципальном уровне;
- 4) участие в международной конференции;
- 5) проведение семинара-практикума для педагогов и родителей (см. табл. 5).
- 6) научно-методические публикации.

Таблица 5 Мероприятия по распространению накопленного опыта реализации программы МИП

1	Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников	Круглые столы, дискуссии, открытые встречи	Обобщение и распространение передового	Парахина Ю.С. Кармаза И.Н. Ковалёва А.Д.	21.10.19 8.11.19 12.02.20
---	--	--	--	--	---------------------------------

			педагогического опыта	Гусева А.С. Панкрашкина Т.В.	
2	Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт»	конференция	Обобщение и распространение опыта	Бондаренко А.А.	19-21 марта 2020г
3	«Новые идеи- новой школе»	X открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив	Обобщение и распространение опыта	Парахина Ю.С.	26-27 февраля 2020г
4	«Современные образовательные технологии в формировании интеллектуальной компетенции дошкольников»	Августовский образовательный форум	Обобщение и распространение опыта	Васюноква Н.М.	21.08.2020 г

Участие в сетевом взаимодействии муниципальных инновационных площадок проявляется в регулярном участии в семинарах для ДОО имеющих статус МИП муниципального уровня, а так же в творческом использовании наработок творческих инициативных групп ДОО имеющих статус МИП .

Таблица 6 Список публикаций о ходе реализации инновационного проекта

<b>№</b>	<b>Название публикации</b>	<b>Автор</b>	<b>Выходные данные</b>
1	Финансовое воспитание детей дошкольного возраста	Бондаренко А.А.	Электронный общественно - политический и научно -методически журнал «Образование в современной школе» <a href="http://school-education.ru/annotacii-2020-7-8/">http://school-education.ru/annotacii-2020-7-8/</a>
2	«С чего начинается бережливость»	Кармаза И.Н.	Педагогический опыт <a href="http://ds16.centerstart.ru">http://ds16.centerstart.ru</a>
3	«Копейка рубль бережёт»	Парахина Ю.С.	Инновационный

			образовательный проект <a href="http://ds16.centerstart.ru">http://ds16.centerstart.ru</a>
4	«Формирование социально - практического опыта детей старшего дошкольного возраста в области финансовой грамотности»	Пономарёва С.В.	Образовательный проект по познавательной деятельности <a href="http://ds16.centerstart.ru">http://ds16.centerstart.ru</a>

## 7.ВЫВОДЫ

Основные выводы по реализации первого организационного этапа проекта:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогического взаимодействия с семьёй в вопросах финансовой грамотности.
2. Повышение авторитета педагогов среди родителей.
3. Положительные сдвиги в сторону повышения компетентности родителей по вопросам финансового воспитания детей.
4. Наметилась тенденция к увеличению числа родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДОО, занимающих активную позицию в воспитании и развитии ребенка.
5. Повышение уровня доверия родителей к дошкольной организации.

Таким образом утверждённый план реализации проекта в установленные сроки выполнен полностью. Это подтверждается настоящим отчетом и приложениями к нему.

Перспективы развития проекта в дальнейшем:

1. Апробировать модульную программу по формированию первоначальных основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах применения новых форм и методов в работе с родителями воспитанников.
3. Повысить педагогическую компетентность родителей в области финансовой грамотности.

Краткие рекомендации для диссеминации опыта работы:

1. Открытые мероприятия

2. Методические недели
3. Консультации, практикумы
4. Педагогические советы
5. Диспуты и дискуссии
6. Мастер-классы и педагогические мастерские
7. Спецкурсы
8. Обучающие и деловые игры
9. Педагогические чтения
10. Школы профессионального мастерства
11. Общественный смотр знаний
12. Участие авторов опыта в курсах повышения квалификации в качестве лекторов-практиков
13. Научно-педагогические семинары
14. Научно-практические конференции
15. Презентации, выставки
16. Сайт (методическая копилка, комментарии специалиста, профессиональное интервью, день руководителя на сайте, досуговый калейдоскоп и т.д.)
17. Форумы, ярмарки, фестивали
18. Публикации в печатных изданиях и сете Интернет

## 8. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. 56 с.
2. Программа Е.А. Курак, Л.А. Михерева «Экономическое воспитание дошкольников» - М., ТЦ СФЕРА, 2002г.
3. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
4. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
5. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
6. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
7. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
8. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или, как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
9. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
10. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.63.
11. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.128.
12. Поварницина Г.П., Киселева Ю. А. "Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал" /Издательство: Учитель, 2019 г.
13. Бейли Д. Они работают с деньгами. - М.: Мнемозина, 2012.
14. Формирование основ финансовой грамотности у детей и подростков: сборник методических разработок. Ставрополь: СКИРОПКиПРО. 2016. 147
15. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. 88 с.

16.Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Российская Федерация, Краснодарский край  
Администрация муниципального образования город Краснодар  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального  
образования город Краснодар  
**«Детский сад общеразвивающего вида № 16»**  
350004, РФ, Краснодарский край, г. Краснодар, ЗВО, ул. им. Каляева, 2  
тел./факс (861) 259-14-51, E-mail:detsad16@kubannet.ru, сайт: [www.ds16.centerstart.ru](http://www.ds16.centerstart.ru)

---

#### ПРИКАЗ

24.04.2019г.

№ 61/1 - О

#### **«О создании творческой группы по разработке и реализации задач и направлений МИП в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №16»**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», задачами годового Плана работы МБДОУ по работе в инновационном режиме п р и к а з ы в а ю:

1. Создать творческую группу по разработке инновационного проекта по теме МИП «Формирование первоначальных основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста», в дальнейшем по реализации задач и направлений инновационного проекта в рамках МИП. Внести в списки творческой группы на 2019 -2020 учебный год следующих педагогов в составе:

Руководитель группы - Васюнкова Н.М. - заведующий

Члены группы:

Бондаренко А.А. - старший воспитатель;

Панкрашкина Т.В. - педагог - психолог;

Парахина Ю.С. - воспитатель;

Кирман Е.В. - воспитатель.

2. Разработать проект муниципальной инновационной площадки по теме «Формирование первоначальных основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» и предоставить на защите в 2019 - 2020 учебном году.

3. Контроль за исполнением приказ оставляю за собой.

Заведующий



Н.М. Васюнкова

**Анкета для педагогов «Профессиональная направленность личности»**

Вопрос № 1

*Выбери наиболее точные характеристики, подходящие тебе*

- в работе главное – вдохновение ;
- твердые знания в моей профессии помогают мне справиться со своими профессиональными обязанностями;
- затрудняюсь ответить.
  
- люди говорят, что мне нравится делать всё оригинальным способом;
- я подолгу анализирую своё поведение;
- мне больше нравятся люди, хорошо знающие свою профессию, независимо от личностных особенностей;
- усилия, затраченные на написание планов, не стоят того;
- вероятно, есть люди, которые считают что я много говорю;
- я избегаю общественной работы и связанной с этим ответственности;
- я живу сегодняшним днём в большей степени, чем другие;
- иногда меня раздражают люди, которые обращаются ко мне с просьбами;
- я вряд ли расстроюсь, если не смогу вовремя пройти курсы повышения квалификации ;
- как правило, окружающие прислушиваются к моим предложениям;
- я проявляю интерес к судьбе других людей;
- я никогда с улыбкой не говорю неприятных вещей;

**Анкета для родителей «Отношение к финансовой грамотности»**

**Вопрос № 1**

*Как Вы считаете, что означает понятие "финансовая грамотность"?*

*(Можно выбрать несколько ответов)*

- умение эффективно управлять личными финансами;
- умение грамотно вести учет своих доходов и расходов;
- иметь актуальную информацию о ситуации на финансовых рынках;
- умение разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг;
- умение принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг и нести ответственность за такие решения;
- это фиктивное понятие, не имеющее отношение к реальной жизни;
- затрудняюсь ответить.

**Вопрос № 2**

– *Считаете ли Вы себя финансово грамотным человеком? Дайте оценку своим знаниям и навыкам.*

- знаний и навыков нет;
- очень плохие знания и навыки;
- плохие знания и навыки;
- достаточные знания и навыки;
- хорошие знания и навыки;
- очень хорошие знания и навыки;
- отличные знания и навыки;

**Вопрос № 3**

*Считаете ли Вы необходимым знакомить детей дошкольного возраста с деньгами и способами их сбережения и трат?*

- да, это крайне важно и необходимо сейчас;
- да, необходимо;
- скорее да;

- скорее нет;
- нет, в этом нет необходимости;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 4

*Нуждаетесь ли Вы в повышении педагогической компетенции по финансовой грамотности?*

- да, это сейчас важнейший вопрос для меня;
- да, сильно нуждаюсь;
- скорее да;
- скорее нет;
- нет, не нуждаюсь;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 5

*Какие формы получения информации по вопросам педагогической компетенции в области финансовой грамотности Вы хотели бы иметь? (Можно выбрать несколько ответов)*

- консультации у специалистов банков;
- познавательные мероприятия в ДОУ;
- обучающие вебинары и курсы в интернете;
- возможность принимать участие в совместных с детьми мероприятиях;
- ничего из выше перечисленного мне не нужно;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 6

*Считаете ли Вы проведение мероприятий по финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в ДОО эффективной формой взаимодействия родителей и педагогов?*

- да, это крайне важно и необходимо сейчас;
- да, необходимо;
- скорее да;
- скорее нет;
- нет, в этом нет необходимости;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 7

*Какие воспитательные эффекты может дать реализация программы*

*финансовая грамотность?*

- укрепляет взаимопонимание детей и родителей;
- делает детей более самостоятельными и ответственными;
- сможет, в будущем, помочь ребёнку вырасти финансово грамотным человеком ;
- содействует профориентации;
- затрудняюсь ответить.
- мой ответ \_\_\_\_\_

**Анкета для педагогов «Отношение к финансовой грамотности»**

**Вопрос № 1**

*Как Вы считаете, что означает понятие "финансовая грамотность"?  
(Можно выбрать несколько ответов)*

- умение эффективно управлять личными финансами;
- умение грамотно вести учет своих доходов и расходов;
- иметь актуальную информацию о ситуации на финансовых рынках;
- умение разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг;
- умение принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг и нести ответственность за такие решения;
- это фиктивное понятие, не имеющее отношение к реальной жизни;
- затрудняюсь ответить.

**Вопрос № 2**

– *Считаете ли Вы себя финансово грамотным человеком? Дайте оценку своим знаниям и навыкам.*

- знаний и навыков нет;
- очень плохие знания и навыки;
- плохие знания и навыки;
- достаточные знания и навыки;
- хорошие знания и навыки;
- очень хорошие знания и навыки;
- отличные знания и навыки;

**Вопрос № 3**

*Как Вы относитесь к изучению финансовой грамотности в дошкольном учреждении?*

- считаю его необходимым, так как данная информация соответствует взглядам, потребностям и интересам ребенка;
- положительно;
- отрицательно;
- нет, в этом нет необходимости;
- затрудняюсь ответить.

**Вопрос № 4**

*Считаете ли Вы проведение мероприятий по финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в ДОО эффективной формой взаимодействия родителей и педагогов?*

- да, это крайне важно и необходимо сейчас;
- да, необходимо;
- скорее да;
- скорее нет;
- нет, в этом нет необходимости;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 6

*Считаете ли Вы проведение мероприятий по финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в ДОО эффективной формой взаимодействия родителей и педагогов?*

- да, это крайне важно и необходимо сейчас;
- да, необходимо;
- скорее да;
- скорее нет;
- нет, в этом нет необходимости;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 6

*Какие воспитательные эффекты может дать реализация программы финансовая грамотность?*

- укрепляет взаимопонимание детей и родителей;
- делает детей более самостоятельными и ответственными;
- сможет, в будущем, помочь ребёнку вырасти финансово грамотным человеком ;
- содействует профориентации;
- затрудняюсь ответить.
- мой ответ \_\_\_\_\_