

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
МАДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 16»
Протокол № 4 от «30» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад №16»
_____А.В.Лазарева
«30» мая 2024 г.

Аналитическая справка по результатам внутреннего мониторинга оценки качества образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №16» за 2023-2024 учебный год

В соответствии с приказом Департамента образования муниципального образования город Краснодар № 792 от 16.05.2024 г. «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2024 году» был проведён внутренний мониторинг оценки качества образования в МАДОУ.

Цель Мониторинга – повышение качества образовательных программ дошкольного образования, повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, создание в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 16» равных возможностей для получения качественного дошкольного образования (далее - МАДОУ).

Для проведения мониторинга была создана рабочая группа:

Руководитель экспертной группы – старший воспитатель Асеева О.С.

Члены группы:

воспитатель Аллахвердова К.Б.,

воспитатель Мирзоева О.Г.;

член совета родителей Хорошая Ю.С.

Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования использовались следующие методы сбора информации:

- анализ программ: образовательной, дополнительных, размещенных на официальном сайте образовательной организации;
- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);
- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий, обеспечение безопасности;
- изучение документации педагогов;
- анализ кадрового состава педагогов;
- анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей);
- отчет о самообследовании образовательной организации;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и другие материалы).

Мониторинг оценки качества дошкольного образования проведен по следующим критериям:

- Качество образовательных программ дошкольного образования;
- Качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- Качество взаимодействия с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- Качество управления в ДОО.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

В МАДОУ имеется самостоятельно разработанная и утвержденная Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 16», соответствующая Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части составляет не менее 60 %. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе парциальных программ с учетом пожеланий родителей (законных представителей): «Добро пожаловать в экологию», автор О.А. Воронкевич, «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Л.Л.Тимофеева, «Кубанская «Кулёма» под ред. Приходько М.Н., авторы составители: Карлаш С.И., Куница С.И., Бокий В.В.

В ОП ДО разработаны все разделы: целевой, содержательный, организационный. В Целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. В целевом разделе прописаны конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей. В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с направлениями развития ребенка, включено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО, образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, особенностей разных видов деятельности и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. В Содержательный раздел включена Рабочая программа воспитания, отражающая личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, а также традиционной культуры Кубани. В Организационный раздел включено: описание материально-технического обеспечения реализации ОП ДО, описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп, особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности построения развивающей предметно-пространственной среды.

Требования к принятию и реализации ОП ДО соблюдены. ОП ДО размещена на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет.

ФАОП в учреждении не реализуется, поэтому параметр 1.6 не оценивался и в подсчете среднего балла не учитывался.

Средний балл по данному критерию – 3,2 балла.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Данный показатель подразделен на критерии оценивания данного показателя:

- содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям;
- особенности реализации воспитательного процесса.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

В качестве методов сбора информации использовались анализ чек – листов по направлению образовательных областей ОП ДО, педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анкетирование педагогов.

Анализ планирования образовательной деятельности показал, что педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы). При планировании педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, использование вариативных моделей организации занятий с детьми, индивидуальный подход к каждому ребёнку. У педагогов групп в планировании на день прослеживается реализация всех основных направлений развития ребенка. В ДОО созданы подборки литературных, анимационных и кинематографических произведений, соответствующих требованиям ФООП ДО.

В ДОО востребован деятельностный подход в организации образовательного процесса. Педагоги организуют образовательную деятельность так, чтобы дети получали не готовое знание, а добывали его сами, в процессе собственной деятельности. Преимуществом этого деятельностного подхода является то, что при его использовании используются современные образовательные технологии: игровые, проектной, исследовательской деятельности, ИКТ.

Использование современных технологий помогает реализовать личностно ориентированный подход к детям, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом способностей и уровня развития дошкольников.

Особенности реализации воспитательного процесса.

Основной целью педагогической работы в ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, духовно нравственных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Разработан календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные ценности российского общества, а также традиции и культуру Кубани.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей предметно - пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Средний балл по данному критерию – 3,4 балла.

3. Качество образовательных условий в ДОО

3.1. Показатель «Кадровые условия»

Для получения качественных и количественных данных использовались следующие методы сбора информации:

- анализ кадрового состава педагогов;
- отчет о самообследовании образовательной организации;

По результатам мониторинга уровень обеспеченности педагогами и специалистами, качественный состав педагогов (образование в соответствии с занимаемой должностью) в МАДОУ составляет 90% (один сотрудник находится в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет).

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования и своевременность повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Оценка этих показателей установила, что в МАДОУ работает 9 педагогов: высшее образование – 4 (44%), среднее специальное – 5 (56%).

Прохождение курсовой подготовки осуществляется в соответствии с перспективным планом. План курсовой подготовки руководящих и педагогических работников МАДОУ выполняется в полном объеме.

За период с 01.01.2023 г. по 01.05.2024 г. прошли курсы повышения квалификации – 9 педагогов (воспитатели), что составляет 100% от общего количества работников. Педагоги и руководитель при необходимости получают дополнительное профессиональное образование, что также способствует повышению качества дошкольного образования.

Качественный состав педагогических работников МАДОУ: высшая категория - 2 педагога (29%), 1 категория – 4 человека (57%), итого по МАДОУ 66 % педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, а это выступает одним из индикаторов качества образования.

В 2023 -2024 учебном году педагоги принимали участие в различных конкурсах педагогического мастерства, научно-практических конференциях, публиковали материалы в СМИ.

3.2. Показатель «Развивающая предметно-пространственная среда».

Предметно - развивающая среда в большинстве групп детского сада в полном объеме соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Необходимо отметить, что насыщенность среды групп в основном соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Развивающая среда групп представляет собой разнообразие предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление специфических видов деятельности. Построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром, деятельностью людей. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Все группы оснащены материалами и оборудованием для игровой, продуктивной деятельности, а также материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности.

Педагогами создаются условия для реализации индивидуальных потребностей детей, организуются выставки детских работ, фотовыставки детей и т.д. Во всех группах оформлены уголки уединения и разнообразные игровые уголки: речевой, двигательный, художественной деятельности, уголок природы. Развивающая среда в группах постоянно пополняется, обновляется: детские работы, альбомы, коллажи, стенды используются в оформлении групп и имеют развивающее направление. В здании МАДОУ оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеется музыкальный, спортивный зал.

На территории детского сада функционируют игровые площадки с необходимым сюжетным и спортивным оборудованием, физкультурная площадка.

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется. Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика в организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в групповых помещениях МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Необходимо продолжать работу в данном направлении.

3.3. Показатель «Психолого-педагогические условия»

В целях успешной реализации ОП ДО образовательный процесс в МАДОУ строится на следующих принципах:

1. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, которое основывается на:

- уважении педагога к человеческому достоинству воспитанников, формировании и

поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

2. Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

3. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

В МАДОУ для успешной реализации программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В МАДОУ проводится мониторинг динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе изменение их личностных образовательных результатов в рамках психолого-педагогической диагностики с целью своевременной корректировки психолого-педагогических условий реализации образовательного процесса. Участие ребёнка в психолого-педагогическом обследовании допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогического обследования используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Для обеспечения в группах эмоционального благополучия, формирования и поддержки положительной самооценки детей, педагоги:

- создают позитивный психологический и морально-нравственный климат в группе;

- проявляют чуткость к интересам и возможностям детей;

- выслушивают детей, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;

- помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей;

- уважают индивидуальность каждого ребёнка, его право быть не похожим на других.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

- создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

- организуют конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;

- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии со своими потребностями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Так же педагоги оказывают не директивную помощь, поддерживают детскую самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Работа педагога – психолога в детском саду осуществляется в трех направлениях: с детьми, родителями и педагогами. Консультативная работа педагога - психолога направлена на повышение уровня психологической компетентности родителей и педагогов, формирование позитивной мотивации педагогической деятельности.

Средний балл по данному показателю – 3,2 балла.

4. Качество взаимодействия с семьей

Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность подтверждается наличием локальных нормативных актов: Устав ДОО, Положение о Совете родителей, Положение о Попечительском совете, Правила приема на обучение по ОП ДО, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников, Правила внутреннего распорядка обучающихся и др., а также наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию с семьей, страницы для родителей, механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях. Данный показатель реализуется в полном объеме.

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования представлены различными формами: родительские собрания, день открытых дверей, выставки, конкурсы.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности МАДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия МАДОУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы во внутрисадовых выставках: «Дары осени», «Ёлочная игрушка», «Космические путешествия», «Военная

техника», «Планета Земля – наш общий дом», экологические акции «Капля жизни», «Покорми птиц зимой», «Сдай макулатуру – спаси дерево», волонтерские акции «Храбрая коробка», «Письмо солдату», «Посылка солдату».

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада.

Анкетирование проводилось по желанию родителей (законных представителей). Респондентам предлагалась форма анкеты: в бумажном или электронном виде (на сайте МАДОУ). В анкетировании приняло участие 97 родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ (80% от общего числа родителей).

Средний балл по данному показателю – 3,4 балла.

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

В МАДОУ созданы условия для охраны и сохранения здоровья воспитанников и работников, предусмотрено систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей. Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность по укреплению здоровья детей, активизирующей двигательную деятельность. В ДОО соблюдаются все санитарные нормы и правила. В МАДОУ разработан и утвержден паспорт безопасности.

Образовательный процесс МАДОУ имеет здоровьесберегающую направленность – воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

Основной целью деятельности МАДОУ в течение учебного года являлось создание условий для формирования единого образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, как среды, обеспечивающей интегрированное всестороннее развитие детей дошкольного возраста и сохранения, укрепления их здоровья в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, полноценное проживание воспитанниками периода дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

В МАДОУ создана необходимая материально-техническая база, которая обеспечивает полноценное физическое развитие. Условия, созданные в учреждении, создают комфортное настроение, способствуют эмоциональному благополучию детей и эффективной деятельности педагогов. В МАДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе оборудованы центры физического развития, имеется инвентарь для физической активности детей, оборудование для закаливания детей и самомассажа (ребристые доски, массажные коврики и пр.)

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников МАДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь. Деятельность по обеспечению безопасности в детском саду — это комплексная работа, в которую включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители. Педагогический процесс в ДОО выстраивается в соответствии с годовым планом учреждения.

Имеется в наличии исправное и функционирующее оборудование: системы видеонаблюдения, АПС, тревожной кнопки. Имеются в наличии локальные акты по организации и профилактики антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, соответствующих требованиям действующего законодательства, размещенных на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет.

В МАДОУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (создан Совет по питанию, положение о бракеражной комиссии,

положение об административном контроле питания, перспективное меню по сезонам года). Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам.

На информационных стендах, официальном сайте МАДОУ в сети Интернет размещена информация для родителей воспитанников по организации питания, рекомендации по организации здорового питания детей.

Средний балл по данному показателю – 3,5 балла.

б. Качества управления в ДОО

В качестве методов сбора информации использовались:

- анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей);
- отчет о самообследовании образовательной организации;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и другие материалы).

В МАДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №16» (утверждено приказом от 31.08.2023 № 128-О). Целью системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, и формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга, в соответствии с утвержденными критериями ВСОКО.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, годовой циклограммой ВСОКО, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в тетрадь контроля.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МАДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МАДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида №16» утверждена приказом МАДОУ в 2023 г. Представлена на официальном сайте в разделе «Документы».

Средний балл по данному показателю – 3,1 балла.

Вывод: анализ представленных материалов позволяет сделать вывод о том, что в МАДОУ созданы необходимые условия для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям нормативно-правовых документов.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по реализации показателей мониторинга качества дошкольного образования с учетом требований нормативно-правовых документов.
2. Работать над поиском эффективных форм, методов и технологий, расширить

диапазон инновационных технологий при реализации образовательной программы;

3. Мотивировать педагогов МАДОУ для участия в конкурсных программах с целью совершенствования профессионального мастерства, обмена опытом;

4. Продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.