

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 16»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете № 1  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 16»  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 16»  
А.В. Пазарева  
«30» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ МОДИФИЦИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ « В ШКОЛУ С РАДОСТЬЮ »  
(срок реализации – 2 года)

Автор: Дромашко Виктория Владимировна –  
педагог-психолог «Детский сад №223»

г. Краснодар

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| I Пояснительная записка.....   | 3  |
| - цель программы.....  | 4  |
| - задачи обучения.....   | 4  |
| - принципы обучения .....  | 4  |
| - ожидаемые результаты и контроль обучения.....                              | 5  |
| II Учебно-тематический план занятий.....                                     | 6  |
| - перспективное планирование .....   | 6  |
| - календарно-тематическое планирование.....                                  | 10 |
| III Содержание изучаемого курса.....   | 31 |
| - план подгрупповой непосредственно образовательной деятельности.....        | 32 |
| VI Методическое обеспечение дополнительной<br>образовательной программы..... | 88 |
| V Список литературы.....   | 89 |

## **I. Пояснительная записка**

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Отмечая бесспорную позитивную роль Концепции содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования, следует, к сожалению, признать, что пока не удаётся снять остроту проблемы выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении их в 1 класс. Остаётся нерешенной проблема разноподготовленности детей на пороге школы. Это существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Образовательная программа дополнительного образования «В школу с радостью» обеспечивает формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и памяти. Большое влияние игра оказывает на развитие речи.

Развитие речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка, осуществляется переход от ситуативной к контекстной речи. На данном возрастном этапе возрастает регулирующая функция речи, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова. Ведётся подготовка к чтению и письму.

Подготовка к чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи, чтении слогов, слов, предложений, небольших текстов.

Если при подготовке к чтению в основе лежат слуховые отношения, то при подготовке к письму преобладают технические действия. Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребёнка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаз и руки совершается в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, данная программа определяет две важнейшие **цели**:

**Педагогическая цель** – развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению в школе.

**Социальная цель** – обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников.

### **Задачи курса:**

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

- развитие внимания и памяти;

- развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи;

- овладение элементарными знаниями умениями и навыками по математике и обучению грамоте;

- развитие умственных способностей;
- развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими);
- развитие волевой готовности ребенка;
- знакомство с правилами письма;
- работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке);
- знакомство с контурами букв;
- написание букв, слогов, слов, предложений под диктовку.
- подготовка к обучению чтению;
- развитие фонематического слуха;
- чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов;
- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- подготовка руки к письму, рисование геометрических форм).

В программе выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению математики, письма и чтения:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- доброжелательный климат;
- положительная оценка любого достижения ребёнка;
- проведение непосредственно образовательной деятельности с учётом специфики детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы «В школу с радостью» не повторяют задачи образовательной области «Коммуникация» комплексной программы «Детство».

Предлагаемая модифицированная программа предназначена для организации дополнительных услуг в условиях подготовительной группы ДООУ.

Программа составлена согласно письму Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

С учётом возможностей образовательного учреждения, пребывания ребёнка в дошкольном учреждении полный день, в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10, запросами родителей, периодичность непосредственно образовательной деятельности в подготовительной и старшей группе – два раза в неделю. Длительность – 30 минут в подготовительной и 25 мин в старшей группе, в течение года - 64 часа (с октября по май включительно). Количество детей в группе - 6 человек. В соответствии с этим разработан учебно-тематический план. Учитывая возрастные особенности дошкольников, и специфику обучения, предусмотрели разнообразные формы организации непосредственно образовательной деятельности.

## **Ожидаемые результаты.**

### **Первый год обучения**

- дети хорошо владеют представлением о понятиях: «слово», «звук», «буква», «предложении»;
- различают гласные и согласные звуки;
- умеют подбирать слова на заданный звук и букву;
- могут определить место нахождения звука и буквы в слове;
- могут составлять из букв слоги и простые слова;
- могут найти и назвать ряд букв;

- могут свободно и осознанно прочитать простые слова;
- проявляют интерес и любовь к играм с буквами и звуками, пробует читать самостоятельно.

### **Второй год обучения**

- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- дифференцировать звуки по акустическим признакам;
- уметь проводить звуковой анализ и синтез;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- умение правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- умение штриховать предметы вертикально и горизонтально;
- узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильное и неправильно написанные буквы;
- уметь применять на письме правила правописания (ча – ща с буквой А, чу – щу с буквой У, ши - жи с буквой И);
- уметь осознанно читать и печатать слоги, слова, предложения, небольшие тексты;
- умение задавать вопросы и отвечать на них, вступать в диалог.

Дети учатся умению адекватно воспринимать и использовать речь – осваивают коммуникативную функцию языка.

Контроль уровня знаний, умений, навыков не имеет ярко выраженной формы. Он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Учитывая возрастные особенности восприятия детей, контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии. В процессе наблюдения педагог оценивает активность ребёнка на занятии, степень мотивации, внимательность, правильность выполнения задания.

Промежуточный контроль осуществляется после прохождения определенного количества тем. Он проводится в виде разнообразных игр, конкурсов для закрепления, повторения полученных знаний, а так же для выявления «пробелов» у каждого ребенка по пройденным темам, с целью дальнейшего их устранения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного курса с целью отслеживания уровня усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые отмечены выше.

В программе предусмотрена психологическая диагностика, проводимая дважды: «входная» диагностика и диагностика «на выходе». Динамика развития ребёнка определяется сравнением диагностических данных начальной и итоговой диагностики ребёнка.

## II Учебно-тематический план занятий.

План работы рассчитан на 2 года обучения. Вся образовательная деятельность проводится в игровой форме 2 раза в неделю. И ориентирована на психологическую защищенность, комфорт и потребность в эмоциональном общении ребёнка с педагогом. На образовательной деятельности по изучению одного звука или дифференциации звуков все задания и упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга. Предлагается разнообразное построение образовательной деятельности, большое внимание уделяется формированию умения у ребёнка планировать содержание и ход выполнения заданий. Динамическая пауза проводится при первых признаках переутомления, которые включают в себя психогимнастика, фоноритмику.

### Перспективное планирование 5- 6 лет

| НЕДЕЛЯ         | № занятия | КОЛ-ВО ЧАСОВ | НАЗВАНИЕ ТЕМЫ  |
|----------------|-----------|--------------|--|
| <b>ОКТАБРЬ</b> |           |              |  |
| 1              | № 1       | 1            | Многообразие звуков. Понятие «звук»  |
|                | № 2       | 1            | Короткие и длинные слова   |
| 2              | № 3       | 1            | Знакомство со звуком и буквой А. Знакомство с термином «гласный звук»              |
|                | № 4       | 1            | Знакомство со звуком и буквой У  |
| 3              | № 5       | 1            | Закрепление звуков А и У. Звуковой анализ слов АУ, УА.                             |
|                | № 6       | 1            | Знакомство со звуком и буквой О  |
| 4              | № 7       | 1            | Знакомство со звуком М(М) и буквой М. Знакомство с термином согласный «звук»       |
|                | № 8       | 1            | Мягкий и твердый звук М.   |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |           |              |  |
| 1              | № 9       | 1            | Закрепление звуков А, У, О, М. Определение места и звука в слове.                  |
|                | № 10      | 1            | Знакомство со звуком С (С) и буквой С.   |
| 2              | № 11      | 1            | Звуковой анализ слов :сам, оса, мама, сом. Определение места звука в слове.        |
|                | № 12      | 1            | Знакомство со звуком Х(Х) и буквой Х. Составление слов из разрезной азбуки.        |
| 3              | № 13      | 1            | Закрепление звуков и букв А,О,У,М,С,Х. Составление прямых и обратных слов.         |
|                | № 14      | 1            | Знакомство со звуком и буквой Ш. Разучивание скороговорки.                         |
| 4              | № 15      | 1            | Чтение складов и слов с уже изученными буквами. Работа над звуковым анализом слов. |
|                | № 16      | 1            | Сопоставление звуков С и Ш. Звуковой анализ слов: миска и мишка.                   |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |           |              |  |
| 1              | № 17      | 1            | Знакомство со звуком Л(Л) и буквой Л.  |
|                | № 18      | 1            | Обобщение изученного. Чтение слов. Понятие «предложение»                           |

|                |      |   |   |
|----------------|------|---|---|
| 2              | № 19 | 1 | Знакомство с гласным звуком Ы. Место звука в двух позициях.   |
|                | № 20 | 1 | Знакомство со звуком Н(Н) и буквой Н.   |
| 3              | № 21 | 1 | Звуковой анализ слов: сон, нос, насос. Познакомить с понятием «анаграмма»   |
|                | № 22 | 1 | Знакомство со звуком Р(Р) и буквой Р. Разучивание скороговорки.   |
| 4              | № 23 | 1 | Написание большой буквы в именах людей. Закрепление звука Р (Р) и буквы Р.  |
|                | № 24 | 1 | Сопоставление звуков Р и Л.   |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |      |   |   |
| 1              | № 25 | 1 | Обобщение пройденного. Гласные звуки: А,О, У,Ы. Согласные звуки М,Н,Л,Р,Х,Ш,С.  |
|                | № 26 | 1 | Знакомство со звуком К(К) и буквой К. Разучивание скороговорки.   |
| 2              | № 27 | 1 | Закрепление звука К (К). Разучивание скороговорки. Игра «Докажи словечко»   |
|                | № 28 | 1 | Знакомство со звуком П(П) и буквой П. Чтение складов и составление слов по слоговой таблице.                            |
| 3              | № 29 | 1 | Закрепление звука П(П). Игровое упражнение «Цепочка слов»   |
|                | № 30 | 1 | Знакомство со звуком Т(Т) и буквой Т. Составление предложений с прочитанными словами.                                   |
| 4              | № 31 | 1 | Закрепление звука Т(Т) и буквы Т.   |
|                | № 32 | 1 | Игра «битва умов» Закрепление ЗУН.  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |      |   |   |
| 1              | № 33 | 1 | Закрепление пройденного материала. Словесная игра «Измени слово»  |
|                | № 34 | 1 | Знакомство со звуком З(З) и буквой З.   |
| 2              | № 35 | 1 | Сопоставление звуков З и С. Фонетическая игра «Сколько звуков слышишь?»   |
|                | № 36 | 1 | Знакомство со звуком В(В) и буквой В. Игра « Какие слова спрятались в буквах?». Игра «Превращение слов в другие слова». |
| 3              | № 37 | 1 | Закрепление пройденного согласного звука В(В). Игра «Прищепочки».   |
|                | № 38 | 1 | Знакомство со звуком Ж и буквой Ж. Словесная игра «Закончи предложение».  |
| 4              | № 39 | 1 | Закрепление звука Ж. Сопоставление звуков Ж и Ш. Игра «Эхо».  |
|                | № 40 | 1 | Обобщение изученного. Игровое упражнение «Прилетели шарики»   |
| <b>МАРТ</b>    |      |   |   |
| 1              | № 41 | 1 | Закрепление звука Б(Б) и буквы Б. Сопоставление звуков Б и П.   |
|                | № 42 | 1 | Знакомство со звуком Г(Г) и буквой Г. Игровое упражнение «Найди вторую половинку».                                      |
| 2              | № 43 | 1 | Закрепление звука Г(Г) и буквы Г. Игровое упражнения «Прочитай слово и найди картинку»                                  |

|                       |      |   |  |
|-----------------------|------|---|--|
|                       | № 44 | 1 | Сопоставление звуков Г и К. Игровое упражнение «Скажи ласково».  |
| 3                     | № 45 | 1 | Знакомство со звуком Д(Д) и буквой Д. Игровое упражнение «Кубики с буквами»                                |
|                       | № 46 | 1 | Закрепление звука Д(Д) и буквы Д. Игра «Поймай букву».   |
| 4                     | № 47 | 1 | Сопоставление звуков Д и Т. Игра «Полубуковка»   |
|                       | № 48 | 1 | Повторение изученного. Игра «Битва умов».  |
| <b>АПРЕЛЬ</b>         |      |   |  |
| 1                     | № 49 | 1 | Повторение. Составление слов из разрезной азбуки. Игровое упражнение «Дин и Дон».                          |
|                       | № 50 | 1 | Работа по чтению и составлению слов из разрезной азбуки. Игровое упражнение «Закончи предложения».         |
| 2                     | № 51 | 1 | Знакомство со звуком Е и буквой Е. Игра «Цепочка слов».  |
|                       | № 52 | 1 | Закрепления звука и буквы Е. Упражнение «Загадки - складки».   |
| 3                     | № 53 | 1 | Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.                    |
|                       | № 54 | 1 | Работа по индивидуальным разрезным азбукам. Отгадывание загадок и составление отгадок из разрезной азбуки. |
| 4                     | № 55 | 1 | Знакомство с ребусом. Понятие - ребус. Виды ребусов.   |
|                       | № 56 | 1 | Обобщение всего изученного.  |
| <b>МАЙ</b>            |      |   |  |
| 1                     | № 57 | 1 | Эстафета закрепление ЗУН.  |
|                       | № 58 | 1 | Знакомство со звуком и буквой Ё. Составление упражнения «Хлопок - молчок».                                 |
| 2                     | № 59 | 1 | Закрепление звука и буквы Ё. Составление анаграмм. Игровое упражнение «Дополни предложение».               |
|                       | № 60 | 1 | Знакомство со звуком и буквой Э. Составление слов из разрезной азбуки.                                     |
| 3                     | № 61 | 1 | Закрепление звука и буквы Э. Звукобуквенный анализ слов.   |
|                       | № 62 | 1 | Знакомство со звуком и буквой Щ. Составления слов со звуком Щ. Игра «Кто больше»                           |
| 4                     | № 63 | 1 | Закрепление звука и буквы Щ.   |
|                       | № 64 | 1 | Подведения итогов пройденного. Закрепления ЗУН. Награждения грамотами.                                     |
| <b>ВСЕГО: 64 часа</b> |      |   |  |



**Перспективное планирование 6- 7 лет**

| <b>НЕДЕЛЯ</b>  | <b>№ занятия</b> | <b>КОЛ-ВО ЧАСОВ</b> | <b>НАЗВАНИЕ ТЕМЫ</b>                 |
|----------------|------------------|---------------------|--------------------------------------|
| <b>ОКТЯБРЬ</b> |                  |                     |                                      |
| <b>1</b>       | № 1              | <b>1</b>            | «Окружающие нас звуки»               |
|                | № 2              | <b>1</b>            | «Знакомство со словом, предложением» |
| <b>2</b>       | № 3              | <b>1</b>            | Звук [у] Буква У                     |
|                | № 4              | <b>1</b>            | Звук [а] Буква А                     |
| <b>3</b>       | № 5              | <b>1</b>            | Звук [о] Буква О                     |
|                | № 6              | <b>1</b>            | Звук [и] Буква И                     |
| <b>4</b>       | № 7              | <b>1</b>            | «Борьба умов» (закрепление ЗУН)      |
|                | № 8              | <b>1</b>            | Занятие-контроль                     |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |                  |                     |                                      |
| <b>1</b>       | № 9              | <b>1</b>            | Звук [п], [ п´] Буква П              |
|                | № 10             | <b>1</b>            | Звуки [т] [ т´] Букв. Т              |
| <b>2</b>       | № 11             | <b>1</b>            | Звуки [м] [ м´] Буква М              |
|                | № 12             | <b>1</b>            | Звуки [н] [ н´] Буква Н              |
| <b>3</b>       | № 13             | <b>1</b>            | Звуки [к] [ к´] Буква К              |
|                | № 14             | <b>1</b>            | Звук [б] [ б´] Буква Б               |
| <b>4</b>       | № 15             | <b>1</b>            | «Борьба умов» (закрепление ЗУН)      |
|                | № 16             | <b>1</b>            | Занятие-контроль                     |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |                  |                     |                                      |
| <b>1</b>       | № 17             | <b>1</b>            | Звук [д] [ д´] Буква Д               |
|                | № 18             | <b>1</b>            | Звуки [д] [ д´] [т] [ т´] Буквы Т, Д |
| <b>2</b>       | № 19             | <b>1</b>            | Звуки [г] [ г´] Буква Г              |
|                | № 20             | <b>1</b>            | Звуки [к] [ г] Буквы К, Г            |
| <b>3</b>       | № 21             | <b>1</b>            | Звук [ф] [ ф´] Буква Ф               |
|                | № 22             | <b>1</b>            | Звук [в] [ в´] Буква В               |
| <b>4</b>       | № 23             | <b>1</b>            | «Борьба умов» (закрепление ЗУН)      |
|                | № 24             | <b>1</b>            | Занятие-контроль                     |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |                  |                     |                                      |
| <b>1</b>       | № 25             | <b>1</b>            | Звуки [в] [ в´] [ф] [ ф´] Буквы В,Ф  |
|                | № 26             | <b>1</b>            | Звуки [х] [х´] Буква Х               |
| <b>2</b>       | № 27             | <b>1</b>            | Звуки [к] [ к´] [х] [ х´] Буквы Х,К  |
|                | № 28             | <b>1</b>            | Звук [ы] Буква Ы                     |
| <b>3</b>       | № 29             | <b>1</b>            | Звуки [и] [ы] Буквы И,Ы              |
|                | № 30             | <b>1</b>            | Звуки [с] [ с´] Буква С              |
| <b>4</b>       | № 31             | <b>1</b>            | «Борьба умов» (закрепление ЗУН)      |
|                | № 32             | <b>1</b>            | Занятие-контроль                     |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |                  |                     |                                      |
| <b>1</b>       | № 33             | <b>1</b>            | Звук [з] [ з´] Буква З               |
|                | № 34             | <b>1</b>            | Звуки [с] [ с´] [з] [ з´] Буквы С,З  |
| <b>2</b>       | № 35             | <b>1</b>            | Звук [ш] Буква Ш                     |
|                | № 36             | <b>1</b>            | Звуки [с] [ ш] Буквы С,Ш             |
| <b>3</b>       | № 37             | <b>1</b>            | Звук [ж] Буква Ж                     |
|                | № 38             | <b>1</b>            | Звуки [з] [ ж] Буквы З,Ж             |
| <b>4</b>       | № 39             | <b>1</b>            | «Борьба умов» (закрепление ЗУН)      |

|                       |      |   |  |
|-----------------------|------|---|--|
|                       | № 40 | 1 | Занятие-контроль                         |
| <b>МАРТ</b>           |      |   |  |
| 1                     | № 41 | 1 | Звук [э] Буква Э                         |
|                       | № 42 | 1 | Звуки [о] [э] Буквы О,Э,А,И,У,Ы          |
| 2                     | № 43 | 1 | Звук [й] Буква Й                         |
|                       | № 44 | 1 | Буква Е                                  |
| 3                     | № 45 | 1 | Буква Ё                                  |
|                       | № 46 | 1 | Буква Ю                                  |
| 4                     | № 47 | 1 | «Борьба умов» (закрепление ЗУН)          |
|                       | № 48 | 1 | Занятие-контроль                         |
| <b>АПРЕЛЬ</b>         |      |   |  |
| 1                     | № 49 | 1 | Буква Я                                  |
|                       | № 50 | 1 | Звук [ц] Буква Ц                         |
| 2                     | № 51 | 1 | Дифференциация звуков [ц] [с]            |
|                       | № 52 | 1 | Звук [ч] Буква Ч                         |
| 3                     | № 53 | 1 | Звук [щ] Буква Щ                         |
|                       | № 54 | 1 | Дифференциация звуков [щ] - [ч] [ч] [т'] |
| 4                     | № 55 | 1 | «Борьба умов» (закрепление ЗУН)          |
|                       | № 56 | 1 | Занятие-контроль                         |
| <b>МАЙ</b>            |      |   |  |
| 1                     | № 57 | 1 | Звуки [л] [л'] Буква Л                   |
|                       | № 58 | 1 | Звуки [р] [р'] Буква Р                   |
| 2                     | № 59 | 1 | Звуки [л] [л'] - [р] [р'] Буквы Р,Л      |
|                       | № 60 | 1 | Разделительный Ъ                         |
| 3                     | № 61 | 1 | Разделительный Ь                         |
|                       | № 62 | 1 | «В сказочной стране»                     |
| 4                     | № 63 | 1 | «Борьба умов» (закрепление ЗУН)          |
|                       | № 64 | 1 | Занятие-контроль                         |
| <b>ВСЕГО: 64 часа</b> |      |   |  |

### Календарно - тематическое планирование занятий детей 5-6 лет

| № | Тема  | Программное содержание  | Всего часов |
|---|---|---|-------------|
| 1 | Водное занятие                                  | Многообразие звуков. Понятие «Слово», игры со словами и словообразованием.  | 1           |
| 2 | Понятие «Речевой звук», «Слово», «предложение». | Знакомство с понятием «Слово» и «Речевой звук». Игры со словами и звуками. Игры «Доскажи словечко», «Услышь заданный звук в слове».   | 9           |
| 3 | Гласные буквы.                                  | Знакомство с гласными звуками и буквами, игры с буквами и звуками. Игры на нахождения гласного звука и буквы в слове. Артикуляция звука. Графическое изображение буквы: конструирование, рисование. | 10          |
| 4 | Согласные буквы                                 | Знакомство с согласными буквами. Игры на нахождения согласного звука и буквы в слове. Артикуляция звука. Графическое изображение буквы: конструирование, рисование, лепка буквы.                    | 16          |

|   |   |  |    |
|---|---|--|----|
| 5 | Образования складов и коротких слогов, коротких слов и предложений. | Работа над образованием складов, формирования навыка слияния гласных и согласных звуками (буквами). Составление чтение коротких слов.  | 13 |
| 6 | Классификация звуков на твердый и мягкий, звонкий и глухой.         | Знакомство с понятиями «Мягкий и твердые» согласные звуки. Определения звука по мягкости и твердости. Игры и упражнения на подбор и нахождения мягких и твердых согласий, звонких и глухих звуков. | 8  |
| 7 | Звуковой анализ слова.  | Деления слов на звуки. Игры и обозначения звуков в слове. Игры определения звуков в слове.   | 6  |
| 8 | Речевые игры и головоломки  | Ребусы. Что такое ребус, отгадывание простых ребусов   | 1  |
|   | Всего занятий:  |  | 64 |

### Календарно - тематическое планирование занятий детей 6-7 лет

| неделя         | № занятия | Тема                                 | Программное содержание  |
|----------------|-----------|--------------------------------------|---|
| <b>ОКТАБРЬ</b> |           |                                      |   |
| <b>1</b>       | № 1       | «Окружающие нас звуки»               | Коррекционно-образовательные цели. Знакомить детей с понятием звук.<br>Коррекционно-развивающие цели: Развивать фонематическое восприятие детей, артикуляционную моторику.<br>Коррекционно - воспитательные цели: Формировать навык сотрудничества.   |
|                | № 2       | «Знакомство со словом, предложением» | Коррекционно-образовательные цели. Закреплять понятия детей: речь, предложение, слова, звуки. Продолжать учить составлять предложения по картинкам, подбирать слова – предметы, слова – действия, слова – признаки.<br>Коррекционно-развивающие цели: Развивать фонематическое восприятие детей, связную речь.<br>Коррекционно-воспитательные цели: Формировать навык сотрудничества. |
| <b>2</b>       | № 3       | Звук [у] Буква У                     | Коррекционно-образовательные цели: Учить выделять звук в начале, середине и конце слова. Закрепить навыки четкого различения и произношения звука [у] в слогах, словах, фразах. Совершенствование грамматического строя речи, слоговой анализ и синтез.<br>Коррекционно-развивающие цели: Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, память, внимание, мышление,           |

|   |     |                                    |  |
|---|-----|------------------------------------|--|
|   |     |                                    | общую, артикуляционную и мелкую моторику<br>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.  |
|   | № 4 | Звук [а] Буква А                   | Коррекционно-образовательные цели.<br>Закрепить навык четкого произношения звука [а]. Учить выделять звук [а] из ряда гласных. Совершенствовать грамматический строй речи (образовывать множественное число имен существительных). Знакомить с буквой - А-.<br>Коррекционно-развивающие цели:<br>Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, память, внимание, мышление, общую, артикуляционную и мелкую моторику.<br>Коррекционно-воспитательные цели:<br>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности  |
| 3 | № 5 | Звук [о] Буква О                   | Коррекционно-образовательные цели.<br>Активизировать словарь по теме «Грибы». Учить выделять звук в начале, середине и конце слова. Закрепить навыки четкого различения и произношения звука [о] в слогах, словах, фразах. Совершенствование грамматического строя речи, слоговой анализ и синтез.<br>Коррекционно-развивающие цели:<br>Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, память, внимание, мышление, общую, артикуляционную и мелкую моторику.<br>Коррекционно-воспитательные цели:<br>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности |
|   | № 6 | Звук [и] Буква И                   | Коррекционно-образовательные цели. Учить выделять звук в начале, середине и конце слова. Закрепить навыки четкого различения и произношения звука [и] в слогах, словах, фразах. Совершенствовать слоговой анализ и синтез.<br>Коррекционно-развивающие цели:<br>Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, память, внимание, мышление, общую, артикуляционную и мелкую моторику.<br>Коррекционно-воспитательные цели:<br>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.  |
| 4 | № 7 | «Борьба умов»<br>(закрепление ЗУН) | Коррекционно-образовательные цели.<br>Повторение и закрепления знаний, умений и навыков по пройденным в течении месяца   |

|               |      |                           |  |
|---------------|------|---------------------------|--|
|               |      |                           | <p>учебных тем в игровой форме. Занятие строится по типу соревнования между командами, учащиеся делятся на 2 подгруппы и на время выполняются задания, используется раздаточный материал (карточки, иллюстрации, схемы). Задания чередуются по виду и форме (подвижные игры и работа за столами; индивидуальная и групповая работа) За каждое правильно сделанное задание получают смайлики, команда, получившая больше смайликов получает призы (сувениры)</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:<br/>Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, память, внимание, мышление, общую артикуляционную и мелкую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:<br/>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, умение работать в команде.</p> |
|               | № 8  | Занятие-контроль          | <p>Коррекционно-образовательные цели.<br/>Занятие направлено на выявление у учащихся пробелов в знаниях и их устранению. Индивидуальная работа у доски, работа с раздаточным материалом.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развивать связную речь, фонематический слух, зрительную память, внимание, мышление, общую и артикуляционную моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:<br/>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</p>  |
| <b>НОЯБРЬ</b> |      |                           |  |
| <i>1</i>      | № 9  | Звук [п], [п']<br>Буква П | <p>Коррекционно-образовательные цели.<br/>Продолжать учить различать гласные и согласные звуки (знать их различия), твердые — мягкие согласные. Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [п] и [п'] в слогах, словах. Продолжать учить находить место звука в слове, совершенствовать слоговой анализ и синтез. Знакомить с новой буквой.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, память, внимание, мышление, общую , артикуляционную и мелкую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:<br/>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности</p>  |
|               | № 10 | Звуки [т] [т']            | Коррекционно-образовательные цели. Учить   |

|   |      |                             |  |
|---|------|-----------------------------|--|
|   |      | Буква Т                     | <p>различать гласные и согласные звуки. Знать их различия. Дать представление о твердости — мягкости согласных. Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [т] и [т'] в слогах, словах. Учить образовывать форму родительного падежа имен существительных; выделять звук в начале слова. Продолжать учить составлять предложения по картинкам.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развивать связную речь, фонематический слух, зрительную память, внимание, мышление, общую и артикуляционную моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</p>   |
| 2 | № 11 | Звуки [м] [ м' ]<br>Буква М | <p>Коррекционно-образовательные цели. Продолжать учить различать гласные и согласные звуки (знать их различия), твердые — мягкие согласные. Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [м] и [м'] в слогах, словах, фразах. Продолжать учить находить место звука в слове, совершенствовать слоговой анализ и синтез, проводить звуковой анализ и синтез слогов. Учить работать с предложениями.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развивать связную речь, фонематический слух, зрительное восприятие, память, внимание, мышление, общую , артикуляционную и мелкую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности</p> |
|   | № 12 | Звуки [н] [ н' ] Буква Н    | <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навык произношения звука [н] в слогах, словах, фразах. Учить подбирать слова противоположные по смыслу. Совершенствовать умение выделять звук в начале, середине и конце слова. Знакомить с буквой; учить звукобуквенному анализу и синтезу слогов и слов, печатанию слогов и слов; познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, память, внимание, мышление, общую , артикуляционную и мелкую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества,</p>   |

|   |      |                                    |  |
|---|------|------------------------------------|--|
|   |      |                                    | взаимопонимания, доброжелательности  |
| 3 | № 13 | Звуки [к] [к'] Буква К             | <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навык произношения и различения звуков [к, к'] в слогах, словах, фразах. Учить выделять звук в начале слова, находить место звука в слове. Продолжать учить составлять предложения по картинкам. Знакомить с буквой - К-. продолжать учить проводить анализ и синтез слогов, печатать слоги в тетрадах. Коррекционно-развивающие цели: Развивать связную речь, фонематический слух, зрительную память, общую и артикуляционную моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</p>  |
|   | № 14 | Звук [б] [б'] Буква Б              | <p>Коррекционно-образовательные цели. закрепить навыки произношения и различения звуков [б], [б'] в слогах, словах и фразах; продолжать учить находить место звука в слове, подбирать слова на заданный звук; упражнять в составлении звуковых схем; работать над предложением; познакомить с буквой –Б-; упражнять в образовании новых слов; упражнять в чтении и печатании новой буквы, слогов, слов с новой буквой.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</p> |
| 4 | № 15 | «Борьба умов»<br>(закрепление ЗУН) | <p>Коррекционно-образовательные цели. Повторение и закрепления знаний, умений и навыков по пройденным в течении месяца учебных тем в игровой форме. Занятие строится по типу соревнования между командами, учащиеся делятся на 2 подгруппы и на время выполняются задания, используется раздаточный материал (карточки, иллюстрации, схемы). Задания чередуются по виду и форме (подвижные игры и работа за столами; индивидуальная и групповая работа) За каждое правильно выполненное задание получают смайлики, команда, получившая больше смайликов получает призы (сувениры)</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p>  |

|                |      |  |   |
|----------------|------|--|---|
|                |      |  | Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, память, внимание, мышление, общую артикуляционную и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, умение работать в команде.   |
|                | № 16 | Занятие-контроль                         | Коррекционно-образовательные цели. Занятие направлено на выявление у учащихся пробелов в знаниях и их устранению. Индивидуальная работа у доски, работа с раздаточным материалом.<br>Коррекционно-развивающие цели: Развивать связную речь, фонематический слух, зрительную память, внимание, мышление, общую и артикуляционную моторику.<br>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |      |  |   |
| <i>I</i>       | № 17 | Звук [д] [ д' ] Буква Д                  | Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навыки произношения и различения звуков [Д], [Д'] в слогах, словах и фразах; продолжать учить находить место звука в слове, подбирать слова на заданный звук; упражнять в составлении звуковых схем; работать над предложением, находить первый и третий слог в слове. Совершенствовать грамматический строй речи (подбор слов, обозначающих действие; подбор однокоренных слов). Познакомить с буквой –Д-; упражнять в образовании новых слов; упражнять в чтении и печатании новой буквы, слогов, слов с новой буквой.<br>Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику.<br>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. |
|                | № 18 | Звуки [д] [ д' ]<br>[т] [ т' ] Буквы Т,Д | Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навыки произношения и различения звуков [д], [д'], [т] [т'] в слогах, словах и фразах., Продолжать учить составлять схему предложения. Знакомить с правилами правописания сомнительных согласных в конце слова. Закреплять навык чтения и печатания слов, предложений.<br>Коррекционно-развивающие цели: развивать связную речь, зрительное и слуховое   |



|   |      |                            |  |
|---|------|----------------------------|--|
|   |      |                            | <p>внимание и восприятие, тонкую и общую моторику;</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:<br/>         Воспитывать навык сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности.</p>   |
| 2 | № 19 | Звуки [г] [г'] Буква Г     | <p>Коррекционно-образовательные цели.<br/>         Закрепить навыки произношения и различения звуков [Г], [Г'] в слогах, словах и фразах; продолжать учить находить место звука в слове; упражнять в составлении звуковых схем; работать над предложением (подбирать предложения к картинкам с предлогами). Учить согласованию прилагательных с существительными; закрепить навык образования слов-антонимов. Познакомить с буквой –Г-; упражнять в чтении и печатании новой буквы, слогов, слов с новой буквой. Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:<br/>         Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</p> |
|   | № 20 | Звуки [к] [г]<br>Буквы К,Г | <p>Коррекционно-образовательные цели.<br/>         Закрепить навыки произношения и различения звуков [г], [г'], [к] [к'] в слогах, словах и фразах. Познакомить с правописанием сомнительных согласных в конце слова, учить звукослоговому анализу слов. Продолжать учить составлять схему предложения. Закреплять навык чтения и печатания слов, предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание и восприятие, внимание, память, логическое мышление, тонкую и общую моторику;</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:<br/>         Воспитывать навык сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности.</p>   |
| 3 | № 21 | Звук [ф] [ф'] Буква Ф      | <p>Коррекционно-образовательные цели.<br/>         Закрепить навыки произношения и различения звуков [ф], [ф'] в слогах, словах и фразах; продолжать учить находить место звука в слове, подбирать слова на заданный звук; упражнять в составлении звуковых схем; работать над предложением; Познакомить с буквой ф; упражнять в образовании новых слов, совершенствовать</p>  |

|   |      |                                    |  |
|---|------|------------------------------------|--|
|   |      |                                    | <p>умение составлять схемы предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</p>   |
|   | № 22 | Звук [в] [ в' ] Буква В            | <p>Коррекционно-образовательные цели. закрепить навыки произношения и различения звуков [В], [В'] в слогах, словах; продолжать учить выделять первый и последний звук в слове, подбирать слова на заданный звук; работать над предложением (подбирать предложения к картинкам).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</p>   |
| 4 | № 23 | «Борьба умов»<br>(закрепление ЗУН) | <p>Коррекционно-образовательные цели. Повторение и закрепления знаний, умений и навыков по пройденным в течении месяца учебных тем в игровой форме. Занятие строится по типу соревнования между командами, учащиеся делятся на 2 подгруппы и на время выполняются задания, используется раздаточный материал (карточки, иллюстрации, схемы). Задания чередуются по виду и форме (подвижные игры и работа за столами; индивидуальная и групповая работа) За каждое правильно сделанное задание получают смайлики, команда, получившая больше смайликов получает призы (сувениры)</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, память, внимание, мышление, общую артикуляционную и мелкую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, умение работать в команде.</p> |
|   | № 24 | Занятие-контроль                   | <p>Коррекционно-образовательные цели. Занятие направлено на выявление у учащихся пробелов в знаниях и их устранению. Индивидуальная работа у доски, работа с раздаточным материалом.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развивать связную речь, фонематический слух,</p>  |

|               |      |  |  |
|---------------|------|--|--|
|               |      |  | зрительную память, внимание, мышление, общую и артикуляционную моторику.<br>Коррекционно-воспитательные цели:<br>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.   |
| <b>ЯНВАРЬ</b> |      |  |  |
| <b>1</b>      | № 25 | Звуки [в] [ в' ]<br>[ф] [ ф' ] Буквы В,Ф | Коррекционно-образовательные цели.<br>Закрепить навыки произношения и различения звуков [в], [в'], [ф] [ф'] в слогах, словах и фразах., Продолжать учить составлять схему предложения. Знакомить с правилами правописания сомнительных согласных в конце слова. Закреплять навык чтения и печатания слов, предложений.<br>Коррекционно-развивающие цели: развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание и восприятие, тонкую и общую моторику;<br>Коррекционно-воспитательные цели:<br>Воспитывать навык сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности.                         |
|               | № 26 | Звуки [х] [х'] Буква Х                   | Коррекционно-образовательные цели.<br>закрепить навыки произношения и различения звуков [Х], [Х'] в слогах, словах; продолжать учить выделять первый и последний звук в слове, подбирать слова на заданный звук; работать над предложением (составлять предложения по картинкам с предлогами). Продолжать учить составлять звуковой анализ слогов и печатать их в тетрадь.<br>Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.<br>Коррекционно-воспитательные цели:<br>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. |
| <b>2</b>      | № 27 | Звуки [к] [ к' ] [х] [ х' ]<br>Буквы Х,К | Коррекционно-образовательные цели.<br>Закрепить навыки произношения и различения звуков [к], [к'], [х] [х'] в слогах, словах и фразах., Продолжать учить составлять схему предложения. Закреплять навык чтения и печатания слов, предложений.<br>Коррекционно-развивающие цели: развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание и восприятие, тонкую и общую моторику;<br>Коррекционно-воспитательные цели:<br>Воспитывать навык сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности.  |

|   |      |                                 |   |
|---|------|---------------------------------|---|
|   | № 28 | Звук [ы] Буква Ы                | <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навык произношения звука [ы] в слогах, словах, фразах; учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, совершенствовать навык звукобуквенного анализа и анализа предложения, умение подбирать слова на заданный звук и предложение на заданное слово. Продолжать знакомить с понятием «предлог», с буквой –Ы-.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формировать навык сотрудничества.</p> |
| 3 | № 29 | Звуки [и] [ы] Буквы И,Ы         | <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навык различения и произношения звуков [Ы] - [И] в слогах, словах и фразах. Учить выделять гласный звук в середине и в конце слова, работать над предложением. Закрепить навык пересказа небольшого текста. Продолжать знакомить с новой буквой, упражнять в печатании под диктовку.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, общую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формировать навык сотрудничества.</p>  |
|   | № 30 | Звуки [с] [с'] Буква С          | <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навык четкого произношения звуков [с] и [с'] в слогах, словах, фразах; продолжать учить выделять звук в начале, середине, конце слова, производить звукослоговой анализ слов. Продолжать знакомить детей с новой буквой, печатать слоги, слова с новой буквой, печатать под диктовку.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: развивать связную речь, фонематический слух, память, внимание, мышление, мелкую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формировать навык сотрудничества.</p>  |
| 4 | № 31 | «Борьба умов» (закрепление ЗУН) | <p>Коррекционно-образовательные цели. Повторение и закрепления знаний, умений и навыков по пройденным в течении месяца учебных тем в игровой форме. Занятие строится по типу соревнования между командами, учащиеся делятся на 2 подгруппы и на время выполняются задания, используется раздаточный материал</p>  |

|                |      |                                      |   |
|----------------|------|--------------------------------------|---|
|                |      |                                      | <p>(карточки, иллюстрации, схемы). Задания чередуются по виду и форме (подвижные игры и работа за столами; индивидуальная и групповая работа) За каждое правильно выполненное задание получают смайлики, команда, получившая больше смайликов получает призы (сувениры)</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, память, внимание, мышление, общую артикуляционную и мелкую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, умение работать в команде.</p>                                  |
|                | № 32 | Занятие-контроль                     | <p>Коррекционно-образовательные цели. Занятие направлено на выявление у учащихся пробелов в знаниях и их устранению. Индивидуальная работа у доски, работа с раздаточным материалом.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развивать связную речь, фонематический слух, зрительную память, внимание, мышление, общую и артикуляционную моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</p>   |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |      |                                      |   |
| <i>1</i>       | № 33 | Звук [з] [з'] Буква З                | <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [з], [з'] в слогах, словах, фразах; учить образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных. Продолжать учить выделять позицию звука в слове, звукослоговому анализу слов, работать с предложением. Познакомить с буквой –З-, Упражнять в печатании слов, предложений с новой буквой.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества.</p> |
|                | № 34 | Звуки [с] [с'] [з] [з']<br>Буквы С,З | <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [с], [с'], [з], [з'] в слогах, словах, фразах; закрепить правильное употребление предлогов; работать над предложением; закрепить навык пересказа</p>  |

|   |      |                            |  |
|---|------|----------------------------|--|
|   |      |                            | <p>текста; продолжать учить звукослоговому анализу слов;</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический восприятие, связную речь, внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>   |
| 2 | № 35 | Звук [ш] Буква Ш           | <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навыки различения и четкого произношения звука [ш] в слогах, словах и фразах. Учить составлять предложения с заданными словами. Познакомить с буквой; учить преобразованию слов, познакомить с правилом правописания ши; упражнять в звукослоговом анализе слов, печатанию слов под диктовку, чтению предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развивать фонематический слух, память, внимание, общую и мелкую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</p> |
|   | № 36 | Звуки [с] [ш]<br>Буквы С,Ш | <p>Коррекционно-образовательные цели. Формировать умение различать звуки [с] — [ш] в слогах, словах и фразах. Учить образовывать слова путем добавления первого или последнего звука. Продолжать учить выделять первый и последний звук в словах, подбирать слова на заданный звук; упражнять детей пересказывать небольшой текст.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический речевой слух, память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные цели: формирование навыков сотрудничества</p>   |
| 3 | № 37 | Звук [ж] Буква Ж           | <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навык произношения звука [ж] в слогах, словах, фразах. Продолжать учить образовывать слова путем замены звуков; познакомить с правилом правописания жи, ши; совершенствовать навык звукобуквенного анализа и анализа предложения, находить позицию звука в слове, делить слова на слоги, умение подбирать слова на заданный звук и предложение на заданное слово.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: развивать</p>  |

|   |      |                                    |  |
|---|------|------------------------------------|--|
|   |      |                                    | фонематический слух, память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику.<br>Коррекционно-воспитательные цели:<br>Формировать навык сотрудничества.  |
|   | № 38 | Звуки [з] [ ж] Буквы З.Ж           | Коррекционно-образовательные цели.<br>Закрепить навык произношения звуков в слогах, словах, фразах. Учить детей составлять предложения по готовым схемам, работать с интонацией. Закрепить правило написания жи — ши, находить правильно написанные буквы, разгадывать ребусы, читать слова по первым звукам.<br>Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический восприятие, связную речь, внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.<br>Коррекционно-воспитательные цели: воспитывать самостоятельность, инициативность.  |
| 4 | № 39 | «Борьба умов»<br>(закрепление ЗУН) | Коррекционно-образовательные цели.<br>Повторение и закрепления знаний, умений и навыков по пройденным в течении месяца учебных тем в игровой форме. Занятие строится по типу соревнования между командами, учащиеся делятся на 2 подгруппы и на время выполняются задания, используется раздаточный материал (карточки, иллюстрации, схемы). Задания чередуются по виду и форме (подвижные игры и работа за столами; индивидуальная и групповая работа) За каждое правильно сделанное задание получают смайлики, команда, получившая больше смайликов получает призы (сувениры)<br>Коррекционно-развивающие цели:<br>Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, память, внимание, мышление, общую артикуляционную и мелкую моторику.<br>Коррекционно-воспитательные цели:<br>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, умение работать в команде. |
|   | № 40 | Занятие-контроль                   | Коррекционно-образовательные цели.<br>Занятие направлено на выявление у учащихся пробелов в знаниях и их устранению.<br>Индивидуальная работа у доски, работа с раздаточным материалом.<br>Коррекционно-развивающие цели: Развивать связную речь, фонематический слух, зрительную память, внимание, мышление,  |

|             |      |                                  |   |
|-------------|------|----------------------------------|---|
|             |      |                                  | <p>общую и артикуляционную моторику.<br/>         Коррекционно-воспитательные цели:<br/>         Формирование навыков сотрудничества,<br/>         взаимопонимания, доброжелательности.</p>   |
| <b>МАРТ</b> |      |                                  |   |
| <b>1</b>    | № 41 | Звук [э] Буква Э                 | <p>Коррекционно-образовательные цели.<br/>         Закрепить навык различения и правильного произношения данного звука. Продолжать учить образовывать форму родительного падежа единственного числа имен существительных; согласовывать притяжательные местоимения с существительными. Формировать навык звукового анализа и синтеза слов, их чтение. Чтение предложений. Продолжать учить составлять схемы предложения.<br/>         Коррекционно-развивающие цели: Развивать фонематический слух, память, внимание, общую и мелкую моторику.<br/>         Коррекционно-воспитательные цели:<br/>         формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности</p> |
|             | № 42 | Звуки [о] [ э] Буквы О,Э,А,И,У,Ы | <p>Коррекционно-образовательные цели.<br/>         Знакомить детей с понятием звук.<br/>         Коррекционно-развивающие цели: Развивать фонематическое восприятие детей, артикуляционную моторику.<br/>         Коррекционно-воспитательные цели:<br/>         Формировать навык сотрудничества.</p>  |
| <b>2</b>    | № 43 | Звук [й] Буква Й                 | <p>Коррекционно-образовательные цели.<br/>         Закрепить навык произношения звука [Й] в слогах, словах и фразах; продолжать учить определять позицию звука в слове, первый и последний звук в словах; работать над предложениями. Совершенствовать грамматический строй речи (образовывать слова в родительном падеже). Учить подбирать слова – действия, слова – признаки, слова – действия. Закреплять навык чтения и печатания предложений.<br/>         Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, память, внимание и мышление, мелкую и общую моторику.<br/>         Коррекционно-воспитательные цели:<br/>         Воспитывать навык сотрудничества</p>    |
|             | № 44 | Буква Е                          | <p>Коррекционно-образовательные цели.<br/>         Познакомить с буквой –Е-; упражняться в проведении звукослогового анализа слов, в чтении и печатании слов и предложений.<br/>         Коррекционно-развивающие цели: Развивать</p>   |



|   |      |                                    |  |
|---|------|------------------------------------|--|
|   |      |                                    | фонематическое восприятие, внимание, мышление, общую и мелкую моторику.<br>Коррекционно-воспитательные цели:<br>Воспитывать навык сотрудничества, самостоятельности.   |
| 3 | № 45 | Буква Ё                            | Коррекционно-образовательные цели.<br>Познакомить с буквой – Ё-; упражняться в проведении звукобуквенного анализа слов, в чтении и печатании слов и предложений.<br>Упражнять в пересказе текста.<br>Коррекционно-развивающие цели: Развивать фонематическое восприятие, внимание, мышление, общую и мелкую моторику.<br>Коррекционно-воспитательные цели:<br>Воспитывать навык сотрудничества, самостоятельности.   |
|   | № 46 | Буква Ю                            | Коррекционно-образовательные цели.<br>Познакомить с новой буквой. Упражняться в проведении звукобуквенного анализа слов, в чтении и печатании слов и предложений.<br>Упражнять составлять слова из рассыпанных букв.<br>Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, память, внимание и мышление, мелкую и общую моторику.<br>Коррекционно-воспитательные цели:<br>Воспитывать навык сотрудничества   |
| 4 | № 47 | «Борьба умов»<br>(закрепление ЗУН) | Коррекционно-образовательные цели.<br>Повторение и закрепления знаний, умений и навыков по пройденным в течении месяца учебных тем в игровой форме. Занятие строится по типу соревнования между командами, учащиеся делятся на 2 подгруппы и на время выполняются задания, используется раздаточный материал (карточки, иллюстрации, схемы). Задания чередуются по виду и форме (подвижные игры и работа за столами; индивидуальная и групповая работа) За каждое правильно сделанное задание получают смайлики, команда, получившая больше смайликов получает призы (сувениры)<br>Коррекционно-развивающие цели:<br>Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, память, внимание, мышление, общую артикуляционную и мелкую моторику.<br>Коррекционно-воспитательные цели:<br>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, умение работать в команде. |
|   | № 48 | Занятие-контроль                   | Коррекционно-образовательные цели.<br>Занятие направлено на выявление у учащихся   |

|               |      |                               |  |
|---------------|------|-------------------------------|--|
|               |      |                               | <p>пробелов в знаниях и их устранению.<br/>Индивидуальная работа у доски, работа с раздаточным материалом.<br/>Коррекционно-развивающие цели: Развивать связную речь, фонематический слух, зрительную память, внимание, мышление, общую и артикуляционную моторику.<br/>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</p>  |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |      |                               |  |
| <b>1</b>      | № 49 | Буква Я                       | <p>Коррекционно-образовательные цели. Познакомить с буквой –Я-. Закрепить звукослоговой анализ слов; учить печатанию слов и чтению предложений. Продолжать учить составлять предложения по картинкам с предлогами по схеме.<br/>Коррекционно-развивающие цели: Развивать фонематическое восприятие, мышление, внимание, общую и мелкую моторику.<br/>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать навык сотрудничества, самостоятельности.</p>  |
|               | № 50 | Звук [ц] Буква Ц              | <p>Коррекционно-образовательные цели. Закреплять навык произношения звука [Ц] в словах, фразе. Совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в образовании существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами; форму родительного падежа множественного числа имен существительных; упражнять в подборе родственных слов). Продолжать учить преобразовывать слова, печатать слова и предложения.<br/>Коррекционно-развивающие цели: Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление; общую и мелкую моторику.<br/>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность.</p> |
| <b>2</b>      | № 51 | Дифференциация звуков [ц] [с] | <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизировать словарь по теме. Продолжать учить подбирать родственные слова. Упражнять в различении звуков [Ц -С] в слогах, словах, во фразе; упражнять в слоговом и звукобуквенном анализе(учить вставлять пропущенные буквы, составлять из слова новые слова).<br/>Коррекционно-развивающие цели: Развивать слуховое внимание, фонематический слух, общую и мелкую моторику.</p>  |

|   |      |  |   |
|---|------|--|---|
|   |      |  | Коррекционно-воспитательные цели:<br>Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность.  |
|   | № 52 | Звук [ч] Буква Ч                         | Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навык произношения звука [ч] в слогах, словах и фразах; продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; формировать навыки словообразования (отчества лиц мужского пола). Совершенствовать звуковой и слоговой анализ. Познакомить с буквой ч; познакомить с правилом правописания гласных а, у после ч; учить преобразованию и печатанию слов.<br>Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, память, внимание и мышление, общую моторику.<br>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать навык сотрудничества. |
| 3 | № 53 | Звук [щ] Буква Щ                         | Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навык произношения звука [Щ] в слогах, словах и фразах; познакомить с буквой –Щ -, печатать слова под диктовку, читать слова и предложения. Познакомить с правилом правописания ща, щу; продолжить учить звуко-слоговому анализу слов.<br>Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, память, внимание и мышление, мелкую и общую моторику.<br>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать навык сотрудничества.   |
|   | № 54 | Дифференциация звуков [щ] - [ч] [ч] [т'] | Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [Ч] [Т'] в слогах, словах и фразах. Упражнять в подборе однокоренных слов. Совершенствовать звуковой анализ слов (менять слова, составлять слова из слогов, из букв). Закреплять навык пересказа коротких текстов.<br>Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, память, внимание и мышление, мелкую и общую моторику.<br>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать навык сотрудничества.   |
| 4 | № 55 | «Борьба умов» (закрепление ЗУН)          | Коррекционно-образовательные цели. Повторение и закрепления знаний, умений и навыков по пройденным в течении месяца учебных тем в игровой форме. Занятие строится по типу соревнования между командами, учащиеся делятся на 2 подгруппы   |

|            |      |                          |  |
|------------|------|--------------------------|--|
|            |      |                          | <p>и на время выполняются задания, используется раздаточный материал (карточки, иллюстрации, схемы). Задания чередуются по виду и форме (подвижные игры и работа за столами; индивидуальная и групповая работа) За каждое правильно сделанное задание получают смайлики, команда, получившая больше смайликов получает призы (сувениры)</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:<br/>Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, память, внимание, мышление, общую артикуляционную и мелкую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:<br/>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, умение работать в команде.</p> |
|            | № 56 | Занятие-контроль         | <p>Коррекционно-образовательные цели.<br/>Занятие направлено на выявление у учащихся пробелов в знаниях и их устранению.<br/>Индивидуальная работа у доски, работа с раздаточным материалом.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развивать связную речь, фонематический слух, зрительную память, внимание, мышление, общую и артикуляционную моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:<br/>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</p>  |
| <b>МАЙ</b> |      |                          |  |
| <i>I</i>   | № 57 | Звуки [л] [ л' ] Буква Л | <p>Коррекционно-образовательные цели.<br/>Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [л], [л'] в слогах, словах, фразах; продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные. Упражнять в звукослоговом анализе слов, их преобразованию; познакомить с буквой – л-; формировать умение печатать слова и предложения, учить читать слова и предложения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:<br/>воспитывать навык сотрудничества, активности.</p>   |
|            | № 58 | Звуки [р] [ р' ] Буква Р | <p>Коррекционно-образовательные цели.<br/>закрепить навык произношения звука [р] [р'] в слогах, словах, фразах; учить определять слог по счету; упражнять в проведении</p>   |

|   |      |                                       |  |
|---|------|---------------------------------------|--|
|   |      |                                       | <p>звукослогового анализа слов; продолжать работать над предложением. Познакомить с буквой р; учить составлять слова из букв, отгадывать ребус, печатать слова и предложения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, общую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</p>  |
| 2 | № 59 | Звуки [л] [л']- [р] [р']<br>Буквы Р,Л | <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навыки различения звуков [р], [р'] — [л], [л'] в слогах, словах и фразах; учить различать и называть твердые согласные звуки в словах; образовывать сложные слова, подбирать родственные слова.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, общую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</p> |
|   | № 60 | Разделительный Ъ                      | <p>Коррекционно-образовательные цели. Познакомить с буквой –Ъ-; учить звукослоговому анализу слов, чтению и печатанию слов и предложений;</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, память, внимание и мышление, мелкую и общую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать навык сотрудничества.</p>  |
| 3 | № 61 | Разделительный Ъ                      | <p>Коррекционно-образовательные цели. Познакомить с разделительным –Ъ-; совершенствовать звукослоговой анализ слов, работать со схемами предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, память, внимание и мышление, мелкую и общую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать навык сотрудничества.</p>   |
|   | № 62 | «В сказочной стране»                  | <p>Коррекционно-образовательные цели. Учить понимать и правильно объяснять буквальное и переносное значение крылатых выражений. Продолжать учить детей составлять рассказ по опорным предметным картинкам. Упражнять детей в составлении предложения по опорным схемам; закреплять употребление предлогов. Совершенствовать звуко - буквенный анализ.</p>  |

|   |      |                                    |  |
|---|------|------------------------------------|--|
|   |      |                                    | <p>Коррекционно-развивающие цели: Развивать связную речь, фонематические представление, память, логическое мышление.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать навык сотрудничества.</p>  |
| 4 | № 63 | «Борьба умов»<br>(закрепление ЗУН) | <p>Коррекционно-образовательные цели. Повторение и закрепления знаний, умений и навыков по пройденным в течении месяца учебных тем в игровой форме. Занятие строится по типу соревнования между командами, учащиеся делятся на 2 подгруппы и на время выполняются задания, используется раздаточный материал (карточки, иллюстрации, схемы). Задания чередуются по виду и форме (подвижные игры и работа за столами; индивидуальная и групповая работа) За каждое правильно выполненное задание получают смайлики, команда, получившая больше смайликов получает призы (сувениры)</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, память, внимание, мышление, общую артикуляционную и мелкую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, умение работать в команде.</p> |
|   | № 64 | Занятие-контроль                   | <p>Коррекционно-образовательные цели. Занятие направлено на выявление у учащихся пробелов в знаниях и их устранению. Индивидуальная работа у доски, работа с раздаточным материалом.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развивать связную речь, фонематический слух, зрительную память, внимание, мышление, общую и артикуляционную моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</p>  |

### **III Содержание изучаемого курса**

**Схема построения образовательной деятельности включает:**

- 1) оргмомент с элементами психогимнастики, релаксационных упражнений;
  - 2) в ходе образовательной деятельности предусматриваются мимические, голосовые, дыхательные и физические упражнения;
  - 3) в ходе образовательной деятельности ведётся работа над усвоением лексико-грамматического строя речи, фонематического восприятия и синтеза;
  - 4) динамические паузы несут дополнительную речевую нагрузку;
  - 5) предусматриваются задания на коррекцию психофизических функций.
- Предложенные конспекты непосредственно образовательной деятельности учитывают требования к развитию всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики, просодики.

При составлении календарно – тематического планирования учитывается образовательная деятельность, которая в некоторых месяцах не укладывается в 4-х недельную схему. В такую образовательную деятельность может быть включён дополнительный обобщающий и закрепляющий материал

#### **Содержание программы**

Программа решает вопрос практической подготовки детей к обучению чтению и письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи. В программе создаётся прочная основа для успешного обучения русскому языку.

В разработанной программе предполагается: развитие фонематического слуха детей, обучение детей чтению, подготовка базы для успешного овладения навыками письма.

Непосредственно образовательная деятельность включает следующее:

- развитие умений разговорной речи и слушания, чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов;
- развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза;
- знакомство с буквами, написание букв, слогов, слов, предложений, небольших текстов под диктовку;
- воспитание навыка осознанного слитного чтения слогов.
- усвоение правил: раздельное написание слов, точка в конце предложения, заглавная буква в именах и кличках, в начале предложения.
- развитие графических навыков.

## ПЛАН ПОДГРУППОВОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ТЕМА: ОКРУЖАЮЩИЕ НАС ЗВУКИ.

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Знакомить детей с понятием звук.

Коррекционно-развивающие цели: Развивать фонематическое восприятие детей, артикуляционную моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: Формировать навык сотрудничества.

Оборудование: музыкальные инструменты, звучащие предметы, запись животных.

Ход образовательной деятельности:

**1. Организационный этап.** Педагог приглашает детей в кабинет. Дети садятся на стульчики, проводит упражнение «Послушай и скажи, что ты слышишь». Закройте глаза. Раз, два, три, четыре, пять — начинаем мы молчать и спокойно слушать звуки. Дети перечисляют те звуки, которые они услышали рядом в комнате, на улице и т.д. педагог говорит детям, что они слышат звуки и говорить сегодня будут о звуках.

#### **2. Основная часть:**

Беседа о том, какие звуки дети могут услышать вокруг себя (неречевые).

Вокруг вас множество звуков. Предметы могут звучать по-разному. Послушайте эти звуки. Игра на музыкальных инструментах, резание бумаги, шуршание бумагой, постукивание молотком.

Упражнение «Угадай, на чем играю»:

А сейчас отгадайте эти предметы по звучанию. Действия выполняются за ширмой, а дети называют, что звучало.

Вы слышали разные звуки и по ним узнавали, какой инструмент или предмет звучал. Чем мы слушали? (Ушами.) Уши — это важный орган нашего тела. Что надо делать, чтобы сохранить наш слух и не причинить ему вреда? (Нельзя кричать громко друг другу на близком расстоянии и класть в уши мелкие предметы. Нужно закрывать уши в холодную погоду.)

Беседа о том, какие звуки издают различные животные.

Вы уже слышали, как звучат разные предметы. Все живые существа тоже издают звуки.

Прослушивание записей звуков разных животных. Дети подражают животным.

- Динамическая пауза: Пантомима «Прогулка в лес». Ходьба с высоким подниманием колен. Перешагиваем через высокую траву. Перепрыгиваем через лужу.

Звуки издают животные, а мы с вами — говорим. Человек обладает речью. Звуки речи соединяются, и получаются слоги, слоги образуют слова. Мы будем учиться слушать и произносить речевые звуки.

Ознакомление с органами артикуляционного аппарата

Как вы думаете, что помогает нам произносить звуки? (Язык, губы). Правильно, мы произносим звуки ртом. Наш рот — домик звуков.



В домике этом Красные двери,  
Рядом с дверями — Белые звери.  
Любят зверушки Конфеты и плюшки.

Н.В. Новотворцева

В каждом домике есть дверь, и даже не одна. Первая дверь — губы, вторая — зубы. Произнесите звук п-п-п. Этот звук произносим губами. Произнесите звук б-б-б. Этот звук тоже произносится... (губами). Произнесите звук л. Посмотрите, как прижался к губам наш язычок. В домике есть потолок. Это — нёбо. Поцелкайте язычком. Поднимите его за верхние зубы и постучите: д-д-д. Почувствовали, как язычок стучит по бугоркам? Это альвеолы.

Положите ладошку на горло. Произнесите: д-д-д-б-б-б. Здесь живет голос. Иногда он спит и его не слышно. Произнесите звук к. Вы услышали голос? (Нет). А теперь произнесите звук г. Голос проснулся, запел так громко, что стенка домика задрожала. Так что же нам помогает произносить звуки? (Губы, зубы, нёбо, язык, альвеолы.) Как надо заботиться о нашем рте? (Чистить зубы. Полоскать рот после еды. Не кусать твердые предметы.)

Артикуляционная гимнастика

Чтобы красиво произносить звуки, надо научить губы, язык выполнять разные упражнения.

**3. Итог занятия:** Педагог подводит итог занятия, оценивает работу детей. Что мы слушали? (Звуки.) Чем мы слушали? (Ушами.) Чем произносим звуки? (Ртом.)

## **ТЕМА: ЗНАКОМСТВО СО СЛОВОМ, ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Закреплять понятия детей: речь, предложение, слова, звуки. Продолжать учить составлять предложения по картинкам, подбирать слова – предметы, слова – действия, слова – признаки.

Коррекционно-развивающие цели: Развивать фонематическое восприятие детей, связную речь.

Коррекционно-воспитательные цели: Формировать навык сотрудничества.

Оборудование: буквоград, кукла, муляжи, картинки.

### **Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Дети, сейчас мы поиграем. Проводится игра «Лягушки» на развитие речевого слуха. Встаньте в круг. Скажем вместе:

Вот лягушки по дорожке

Скачут, вытянувши ножки.

Увидали комара, Закричали: «Ква-ква-ква!»

Дети изображают прыгающих лягушек. Ребенок встает в круг, закрывает глаза и узнает, кто подает голосок. Один из детей произносит: «Ква-ква-ква».

### **2. Основная часть:**

Закрепление понятия «звук».

Выставляется панно – буквоград. Вносится кукла.  
К нам на занятие пришла Машенька.

**Она рассказала мне такую историю.**

*Однажды добрая волшебница пригласила Машеньку в сказочный Звуковой город. В этом городе она увидела такие красивые дома. В окошках домов Машенька увидела кружочки. Захотелось ей потрогать их. Подошла она к домику с красными окошками, прикоснулась к первому кружочку, и он зазвучал: «А-а-а». Прикоснулась к другому кружочку и услышала: «У-у-у». А третий кружочек подал голосок: «И-и-и». Четвертый запел: «О-о-о». Подошла Машенька к домику с сине-зелеными окошками. Из его окошек донеслись другие песенки: «Д-д-д, ш-ш-ш, ж-ж-ж, б-б-б, Л'-л'-л', м'-м'-м'». Споем их вместе. Думает Машенька: «Какие интересные кружочки, на них нажимаешь и слышишь разные звуки». Вы догадались, что мы будем обозначать такими кружочками? (Звуки.) Этими кружочками будем обозначать речевые звуки. Одинаково ли звучат песенки в разных замках? (По-разному.) Звуки бывают разные, одни из них произносим губами, другие — языком (р-р-р), некоторые звуки поются (а-а-а, у-у-у).*

Ознакомление с понятием «слово»

Волшебница пригласила Машеньку в свой сад. Выставляется картинка «Сад». Что увидела Машенька в саду? (Деревья, груши, яблоки, цветы.) Какие цветы растут в саду? (Маки, розы, тюльпаны.) Вы назвали много предметов. Вы произносили слова.

Всему название дано — И зверю, и предмету.  
Вещей кругом полным-полно, А безымянных нету!  
И все, что только видит глаз — Над нами и под нами  
И все, что в памяти у нас, Означено словами.

А. Шибаяев

Волшебница приглашает Машеньку и нас в лес. Кого мы увидели в лесу? (Лису, белку, ежа.) Что вы увидели в лесу? (Ели, грибы, ягоды.)

- Динамическая пауза: Дети, сейчас мы поиграем. Я назову слово — название животного, а вы изобразите его движением, мимикой и жестами.

Слова – предметы.

Выставляется кукла.

Дети, чем отличается кукла Маша от наших девочек? (Она — неживая. Она — кукла.) Нина, кто ты? (Девочка.) Миша, кто ты? (Мальчик.) Все вы ... (дети). Вы, я, мамы, папы, дяди, тети, бабушки и дедушки — все мы живые люди. Выставляются картинки с изображением животных. Это — живые существа. Если мы не знаем названия животного, тогда спрашиваем: «Кто это?» Что общего у всех живых существ? Ответы детей.

У всех животных есть органы. Они могут передвигаться, слышать, дышать, видеть, чувствовать холод и тепло. Посмотрите, сколько вокруг нас предметов. Они стоят, сами не двигаются, у них нет ни глаз, ни ушей. Это — неживые предметы. Об этих предметах мы спрашиваем: «Что это?». Дети подбирают живые и неживые предметы.

Слова – действия.

Педагог дает поручение одному ребенку шепотом. Он выполняет два-три действия. Дети наблюдают, затем отвечают на вопрос: что сделала Таня? Задание дается всем детям. Встаньте, сделайте шаг вперед, поднимите левую руку, наклонитесь вправо. Что вы сделали? (Шагнули, подняли руку, наклонились.) Какие слова вы называли? (Слова-действия.)

### Слова – признаки.

Как же нам узнать о цвете и величине предмета? Надо задать вопрос: «какой»?

Рассматриваются разные предметы (помидор, морковь, огурец) и дети подбирают слова – признаки.

Ознакомление с понятием «предложение»

Педагог показывает сюжетные картинки, а дети составляют по ним предложения. Далее педагог предлагает поиграть в игру. Вы будете «живыми словами». Оля станет словом белка, Таня — словом грызет, а Маша — словом орешки. Оля скажет свое слово и даст руку Тане. Таня даст руку Маше и произнесет слово грызет. Какое слово должна сказать Маша? (Орешки.) Что мы узнали о белке? (Белка грызет орешки.) Если слова дружат и помогают нам что-то узнать, значит, мы сказали предложение. Сколько слов в предложении? Сейчас слово белка уйдет, остались слова грызет, орешки. Можно ли считать их предложением? (Нет. Непонятно, кто грызет орешки.)

Я скажу: грызть, орехи, белка. Это просто слова, их нельзя назвать предложением, составьте из них предложение. (Белка грызет орешки.)

В предложении все слова... (дружат между собой). Из чего состоит предложение? (Предложение состоит из слов.)

### Работа с картинками.

Педагог объясняет детям, что из предложения состоит речь человека, а речь человеку нужна для того, чтобы общаться, узнавать что-либо новое.

То есть, вся речь человека состоит из звуков.

**3. Итог занятия:** Педагог подводит итог занятия, оценивает работу детей.

## **3. ТЕМА. ЗВУК А БУКВА -А-**

Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навык четкого произношения звука [а]. Учить выделять звук [а] из ряда гласных. Совершенствовать грамматический строй речи (образовывать множественное число имен существительных). Знакомить с буквой –а-.

Коррекционно-развивающие цели: Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, память, внимание, мышление, общую, артикуляционную и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности

Оборудование: картинки на данный звук, буквоград, тетради и карандаши по количеству детей.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Педагог приглашает детей в кабинет. Читает стихотворение, а дети говорят, какой звук они слышат ярче других.

Алик с Аллочкой дружил,  
Алле астры подарил.

**2. Основная часть:**

Знакомство со звуком [а]

Педагог выставляет картинки. Дети называют первый звук в названии каждой картинки.

Артикуляция звука

Педагог объясняет: чтобы произнести звук [а], рот должен быть широко открыт. Если показать схематично, то звук [а] похож на большой круг. Показывает круг. Дети произносят звук хором и индивидуально.

Характеристика звука.

Выделение звука [а] на слух

Педагог произносит гласные звуки: [а]-[у]-[о]-[ы]-[а]-[и]-[э]-[у]. Услышав звук [а], дети хлопают в ладоши. Педагог проводит игру «Отгадай звук» по беззвучной артикуляции.

Игра с мячом «Один - много» по картинкам на данный звук.

Составлять предложения по этим картинкам.

- Динамическая пауза: \_\_\_\_\_ Фоноритмика:

Знакомство с буквой а.

Педагог показывает букву. Дети находят букву в кассе. Заселяют её в буквоград. Отвечают на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Выкладывают букву из палочек. Прорисовывают букву в воздухе. Печатают букву в тетрадях.

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли, и оценивает работу детей.

**4. ТЕМА: ЗВУК [У] БУКВА – У -.**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Учить выделять звук в начале, середине и конце слова. Закрепить навыки четкого различения и произношения звука [у] в слогах, словах, фразах. Совершенствование грамматического строя речи, слоговой анализ и синтез.

Коррекционно-развивающие цели: Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, память, внимание, мышление, общую, артикуляционную и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности

Оборудование: картинки на данный звук, буквоград, тетради и карандаши по количеству детей.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Педагог читает стишок, а дети говорят какой звук они слышат сильнее других.

Уля сварила уху для утят,  
Только утята ухи не хотят.

## **2. Основная часть:**

Знакомство со звуком [у].

Педагог выставляет картинки и задает вопрос: «Какой звук повторяется во всех этих словах? (Звук [у].) Как вы думаете, дети, с каким звуком мы сегодня будем знакомиться? (Со звуком [у].)»

Артикуляция звука. Характеристика звука.

Дети проговаривают звук [у] хором и индивидуально.

Выделение звука в начале слова (работа по карточкам). Позиция звука [у] в слове (работа по карточкам). Педагог дает задание определить позицию звука в слове.

Дидактическая игра «Много — один»

Педагог объясняет условия игры. Улитка — улитки, утюг — утюги, утка — утки, ухо — уши, уж — ужи, ус — усы, улыбка — улыбки.

Анализ и синтез слогов

Педагог называет слоги и задает вопросы. «Ау» — сколько звуков я произнесла? (Два.) Какой первый звук? ([а]) (Дети дают характеристику звука.) Какой второй звук? ([у]) (Дети дают характеристику звука.)  
—Первый звук [а]. Второй звук [у]. Что получилось? (ау) Аналогично разбирается слог уа.

- Динамическая пауза:

Фоноритмика: звуки [а, у].

Дети ходят по комнате. Педагог произносит звуки. На звук [у] дети останавливаются

**Знакомство с буквой –у-.**

Педагог показывает букву у. Дети находят букву в кассе, заселяют букву в буквоград. Прорисовывают букву в воздухе. Печатают букву в тетрадах. Педагог проводит анализ и синтез слогов. Дети читают слоги. Печатают слоги в тетрадах.

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли, и оценивает работу детей.

## **5. ТЕМА: ЗВУК И БУКВА – И -.**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Учить выделять звук в начале, середине и конце слова. Закрепить навыки четкого различения и произношения звука [и] в слогах, словах, фразах. Совершенствовать слоговой анализ и синтез.

Коррекционно-развивающие цели: Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, память, внимание, мышление, общую, артикуляционную и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

Оборудование: картинки на данный звук, буквоград, тетради и карандаши по количеству детей.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Садится сначала тот, кто вспомнит слова, начинающиеся на звук [а] или [у]

## 2. Основная часть:

Повторение пройденного. Дети отвечают на вопрос, какие звуки они учили? (Звуки [а], [у]). Называют звук, при произношении которого губы сложены трубочкой ([у]). Называют звук, при произношении которого рот широко открыт ([а]). Дают характеристику звуков (это гласные звуки). Педагог проводит дидактическую игру «Живые звуки». Детей называют звуками: — Ты будешь звук [а], а ты — звук [у]. Когда педагог произносит звуко сочетание, дети должны встать в том порядке, в каком идут звуки (ау, уа).

Знакомство со звуком [и].

Педагог декламирует четверостишие:

*Инна, Нина и Марина, Лида, Игорь и Ирина*

*Вышли в прятки поиграть,*

*Букву –и- в словах искать.*

Затем задает детям вопрос: «Как вы думаете, с каким звуком мы сегодня будем знакомиться? (Со звуком [и]).

Артикуляция звука. Характеристика звука (гласный)

Педагог объясняет: чтобы произнести звук [и], нужно растянуть губы в улыбке.

Педагог задает детям вопросы: «Почему звук [и] гласный? Что такое звук?»

Дети проговаривают звук хором и индивидуально.

Звук в слове: Педагог выставляет картинки. Дети проговаривают названия и определяют место звука в словах.

Дидактическая игра «Посмотри и запомни»

Педагог использует пять картинок.

- Динамическая пауза: Дети маршируют на месте. На звук [а] останавливаются, на звук [у] приседают, на звук [и] хлопают в ладоши. Фоноритмика: а, у, и

## Знакомство с буквой и:

Педагог показывает букву, и. Дети находят букву в кассе. Отвечают на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Выкладывают букву из палочек. Прорисовывают букву в воздухе.

Печатают букву в тетрадях.

Анализ и синтез слогов аи, иу, ауи

Педагог проводит анализ и синтез слогов.

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли, и оценивает работу детей.

## 6. ТЕМА: ЗВУК [О] БУКВА – О -.

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Активизировать словарь по теме «Грибы». Учить выделять звук в начале, середине и конце слова. Закрепить навыки четкого различения и

произношения звука [о] в слогах, словах, фразах. Совершенствование грамматического строя речи, слоговой анализ и синтез.

Коррекционно-развивающие цели: Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, память, внимание, мышление, общую, артикуляционную и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности

Оборудование: картинки на данный звук, буквоград, тетради и карандаши по количеству детей.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Первым садится тот, кто вспомнит название гриба и назовет первый звук в слове.

**2. Основная часть:**

Знакомство со звуком [о].

Педагог выставляет картинки и задает вопрос: «Какой звук повторяется во всех этих словах? (Звук [о].) Как вы думаете, дети, с каким звуком мы сегодня будем знакомиться? (Со звуком [о].)»

Артикуляция звука. Характеристика звука.

Дети проговаривают звук [о] хором и индивидуально.

Выделение звука в начале слова (работа по карточкам). Позиция звука [о] в слове (работа по карточкам). Педагог дает задание определить позицию звука в слове.

Дидактическая игра «Много — один»

Педагог называет предмет во множественном числе, ребенок — в единственном.

кольца — кольцо сёдла — седло звенья — звено зёрна — зерно крылья — крыло колеса — колесо стёкла — стекло перья — перо

Дидактическая игра «Запомни и назови»

Дети должны запомнить слова, в которых есть звук [о].

мул суп бук сок пух

мол сын бок сук кол

мал сон бак сом пас

- Динамическая пауза:

Фоноритмика: звуки [а, у, и, о]

**Знакомство с буквой о.**

Педагог читает стихотворение: *Буква –О – всегда стояла, круглая, нормальная.*

*Спать легла, бока помяла и теперь овальная.*

Педагог показывает букву о. Дети находят букву в кассе, заселяют букву в буквоград. Прорисовывают букву в воздухе. Печатают букву в тетрадях. Педагог проводит анализ и синтез слогов. Дети читают слоги. Печатают слоги в тетрадях.

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли, и оценивает работу детей.

**7. ТЕМА: ЗВУК И БУКВА – П -.**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Продолжать учить различать гласные и согласные звуки (знать их различия), твердые — мягкие согласные. Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [п] и [п'] в слогах, словах. Продолжать учить находить место звука в слове, совершенствовать слоговой анализ и синтез. Знакомить с новой буквой.

Коррекционно-развивающие цели: Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, память, внимание, мышление, общую, артикуляционную и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности

Оборудование: картинки на данный звук, буквоград, тетради и карандаши по количеству детей.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Садится тот, кто вспомнит слова, начинающиеся на звуки [а], [у], [и].

**2. Основная часть:**

Повторение пройденного:

- Дети отгадывают звуки [а], [у], [и] по беззвучной артикуляции.
- Педагог проводит анализ и синтез слогов аи, уи, ау, уа.

**Знакомство со звуком [п]**

Педагог читает загадку: Он круглый и красный, Как глаз светофора. Среди овощей нет сочной (помидора).

Далее задает вопрос:

— Какой первый звук в слове помидор? (Звук [п].) Педагог произносит звук [п] и уточняет его артикуляцию:

— При произнесении звука [п] губы сжаты и «стреляют». Дети произносят [п] хором и индивидуально.

Педагог дает характеристику звука (согласный, твердый, глухой).

**Знакомство со звуком [п']:** Если все ты будешь знать, то получишь в школе (пять). Педагог проводит работу, аналогичную описанной выше. При характеристике звука [п'] уточняет, что он согласный, но мягкий, глухой.

Речевая зарядка:

Па – пя по – пё пу-пю пы-пи

Ап-апъ оп-опъ уп-упъ ып-ипъ

Выделение звука на слух:

На звук [п] дети поднимают синюю карточку, на звук [п'] – зеленую.

- Динамическая пауза:

Фоноритмика: звуки [а, у, и, о]

**Знакомство с буквой:**

Педагог объясняет, что звуки на письме обозначаются буквой –П-. Педагог показывает букву. Дети рассматривают её, говорят из скольких элементов состоит. Прорисовывают букву в воздухе. Печатают букву в тетради. Педагог проводит анализ и синтез слога АП. Аналогично со слогами уп, ип. Печатают эти слоги в тетрадях.



**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли, и оценивает работу детей.

### **ТЕМА. ЗВУК И БКУВА -Т**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Учить различать гласные и согласные звуки. Знать их различия. Дать представление о твердости — мягкости согласных. Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [т] и [т'] в слогах, словах. Учить образовывать форму родительного падежа имен существительных; выделять звук в начале слова. Продолжать учить составлять предложения по картинкам.

Коррекционно-развивающие цели: Развивать связную речь, фонематический слух, зрительную память, внимание, мышление, общую и артикуляционную моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

Оборудование: картинки на данный звук; схемы для анализа слогов; тетради, пеналы по количеству человек.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Дети садятся в определенной последовательности: сначала те, кто стоит перед, за, около, после, между.

#### **2. Основная часть:**

Повторение пройденного:

Дети называют гласные звуки, которые они знают. Называют согласный твердый звук. Называют согласный мягкий звук.

Придумывают слова со звуками [п], [п'].

#### **Знакомство со звуками [т] и [т'].**

Педагог задает вопросы:

— Как стучит молоток? (Тук-тук-тук.)

— Какой первый звук в этих словах? (Звук [т].)

— С каким звуком мы будем сегодня знакомиться (со звуком [т])

Логопед выставляет картинки: телефон, тетрадь, телевизор, тигр, теленок, тюлень, тетерев, тягач. Дети называют картинки и определяют первый звук в этих словах.

Артикуляция и характеристика звуков.

Педагог объясняет: при произношении звука [т] язык находится за верхними зубами и ударяется о бугорки.

Звук [Т] – согласный твердый глухой, звук [Т'] – согласный мягкий глухой.

Речевая зарядка:

та-то-ту-ты; ат-от-ут-ыт; ту-то-ты-та; ут-ит-ат-от;

Та-та-та — у нас в доме чистота.

Ты-ты-ты — сметану съели всю коты.

То-то-то — стали мы играть в лото.

Ат-ат-ат — берем с собою самокат.

та-тя, ат-ать, то-тё, от-оть,

ту-тю, ут-уть, ты-ти, ыт-ить

Ти-ти-ти — съели кашу всю почти.

Тё-тё-тё — отложили мы шитьё.

Ать-ать-ать — мы идём гулять,

Дидактическая игра: «Том и Тим».

У детей на столах картинки со звуками [т], [т'] в названиях. На звук [т'] встают друзья Тима. На звук [т] — друзья Тома.

Дидактическая игра «Какое я слово загадала?»

Дети должны добавить звук [т] к словам: ...арелка, ...апочки, ...анец, ...аракан, ...алон, ...учи, ...опор, ...ыква, ...ополь, ...аблетка, и проговорить их.

- Динамическая пауза: Фоноритмика: звуки [а, у, и, о, п, т]

**Знакомство с буквой:**

**Педагог показывает букву т.** Дети находят букву в кассе. Отвечают на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Выкладывают букву из палочек. Прорисовывают букву в воздухе.

Печатают букву в тетрадях.

Педагог проводит анализ и синтез слогов: ат, ут, ит, от, та, ту, ти, то.

**3. Итог:** Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли и оценивает работу детей.

## **9. ТЕМА: ЗВУКИ [М] [М'] БУКВА –М- .**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Продолжать учить различать гласные и согласные звуки (знать их различия), твердые — мягкие согласные. Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [м] и [м'] в слогах, словах, фразах. Продолжать учить находить место звука в слове, совершенствовать слоговой анализ и синтез, проводить звуковой анализ и синтез слогов. Учить работать с предложениями.

Коррекционно-развивающие цели: Развивать связную речь, фонематический слух, зрительное восприятие, память, внимание, мышление, общую, артикуляционную и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности

Оборудование: картинки на данный звук, буквоград.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Садится сначала тот, кто придумает слова со звуками [к], [к']; [т] [т'].

**2. Основная часть:**

Знакомство со звуками [м], [м']

Педагог выставляет картинки и дети говорят с какими звуками они будут знакомиться.

Артикуляция звука

Педагог объясняет, что при произношении звуков [м], [м'] (губы сжаты и напряжены).

Характеристика звука

Звук [м] — согласный, сонорный, твердый, носовой, [м'] — согласный, сонорный, мягкий, носовой.

Речевая зарядка

Дети вместе с логопедом произносят слоги: ма-мя ам-амь мо-мё ом-омь му-мю ум-умь мы-ми им-имь.

*Дидактическая игра «Кто больше?»*

Дети подбирают слова, в названиях которых есть звуки [м], [м'].

*Дидактическая игра «Камень — вата»*

Педагог читает стихотворение. Дети поднимают синюю фишку, если в последнем слове стихотворной строки услышат твердый согласный звук [м], зеленую фишку, если мягкий звук [м'].

На полу скребется мышка. Спит в берлоге бурый мишка. Этот мишка очень мил. Только лапы он не мыл. Убежала в норку мышка. Спать залег в берлогу мишка. Мальчик мал, но очень мил. Он водичкой руки мыл.

*Дидактическая игра «Наоборот»*

Дети должны вспомнить слова, противоположные по значению:

Война (мир), Ссориться (мириться), Быстро (медленно), Твердый (мягкий), Глупый (умный), Большой (маленький)

*Работа с картинками.*

Дети с логопедом в словах находят первый звук, положение звуков [м] [м'], делят слова на слоги. Дети составляют предложения по картинкам.

- *Динамическая пауза:*

*Фоноритмика:* звуки [а, у, и, о, п, т, м]

### **Знакомство с буквой –М–.**

Педагог показывает букву –м-. Отвечают, на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Прорисовывают букву –м- в воздухе. Печатают букву в тетрадах.

#### **Анализ и синтез слогов**

Педагог проводит анализ и синтез слогов: ам, ум, эм, им, ма, му, ми, мэ. Читают слоги.

**3. Итог образовательной деятельности:** Логопед предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли, и оценивает работу детей.

### **ТЕМА: ЗВУКИ [Н] [Н'] БУКВА –Н**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навык произношения звука [н] в слогах, словах, фразах. Учить подбирать слова противоположные по смыслу. Совершенствовать умение выделять звук в начале, середине и конце слова. Знакомить с буквой; учить звукобуквенному анализу и синтезу слогов и слов, печатанию слогов и слов; познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах.

Коррекционно-развивающие цели: Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, память, внимание, мышление, общую, артикуляционную и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности

Оборудование: картинки на данный звук, буквоград, тетради и карандаши по количеству детей.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Садится сначала тот, кто назовет первый звук в своем имени.

**2. Основная часть:**

**Знакомство со звуком [н].**

Педагог выставляет картинки и задает вопрос:

- Какой звук повторяется во всех этих словах? (Звук [н].)
- Как вы думаете, дети, с каким звуком мы сегодня будем знакомиться? (Со звуком [н].)

**Артикуляция звука. Характеристика звука.**

Дети проговаривают звук [н] хором и индивидуально.

Воспроизведение слоговых рядов:

На –но – ну – ны

ан – он – ун – ын

ня – нё - ню – ни

мна – мно – мну – мны

Сна – сно – сну – сны

янь – ень – юнь - инь

**Выделение звука в слове:**

- дети хлопают в ладоши, услышав звук в словах: ком, сон, торт, сосна, пила, Нина, Римма, сено, весло, сосна, тень, день.
- работа по карточкам. Педагог дает задание определить позицию звука в слове.

Дидактическая игра «Наоборот»

Налево – направо                    снять – надеть                    высоко – низко                    под – над

Верхний – нижний                    высушить – намочить                    веселый – грустный                    короткий – длинный

Составление предложения по опорным словам:

Кот, спать, окно, на, Васька;    сидеть, на, диван, Ната;    дети, гора, с, кататься;  
Нина, деревня, ехать, в;            ботинки, с, ноги, снимать.

- Динамическая пауза:

Фоноритмика: звуки [а, у, и, о, п, т, м, н]

**Знакомство с буквой –н-.**

Педагог показывает букву. Дети находят букву в кассе, заселяют букву в буквоград. Прорисовывают букву в воздухе. Печатают букву в тетрадях. Логопед проводит анализ и синтез слогов. Дети читают слоги. Печатают слоги и слова в тетрадях под диктовку:

Ан – он – ун – ин – ын - ни – на – но – ну – ны

Нам – Ната – Нина – Инна.

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли, и оценивает работу детей.

**ТЕМА: ЗВУКИ [К] [К'] БУКВА –К**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навык произношения и различения звуков [к, к'] в слогах, словах, фразах. Учить выделять звук в начале слова, находить место звука в слове. Продолжать учить составлять предложения по картинкам. Знакомить

с буквой –К-. продолжать учить проводить анализ и синтез слогов, печатать слоги в тетрадах.

Коррекционно-развивающие цели: Развивать связную речь, фонематический слух, зрительную память, общую и артикуляционную моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

Оборудование: картинки на данный звук, фишки для звукового анализа слогов, тетради, карандаши по количеству детей.

### **Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Садится сначала тот, кто определит первый звук в следующих словах: аист, туфли, индюк, паук, улитка, танк, ива, полка, автомат, тень.

#### **2. Основная часть:**

Знакомство со звуками [к], [к'].

Педагог задает вопросы:

— Как кричит петух? Как кукует кукушка? Как крякает утка? Как каркает ворона? Как квакает лягушка?

— Какой звук слышен в словах чаще других? (Звук [к].)

Артикуляция звука. Характеристика звука.

Педагог уточняет артикуляцию звуков. Педагог объясняет: звук [к] — согласный, глухой, твердый, [к'] — согласный глухой, мягкий.

#### Выделение звука в слогах:

Педагог произносит слоги: та-по-ка-ну-мо-ки-ак-ом-ут-ке-ми-но-ип-ик-та-ку...

Дети хлопают в ладоши, услышав слог со звуком [к'] и топают, услышав звук [к].

#### Работа с картинками.

Дети находят место звука в слове. составляют по картинкам предложения.

#### - Динамическая пауза:

Фоноритмика: звуки [а, у, и, о, п, т, м, н]

#### Дидактическая игра «Узнай слово»

Дети добавляют звук [к] и произносят слова: ...от, ...ит, ...ом-пот, ...они, ...епка, ...ирпичи, ...ролик.

#### Дидактическая игра «Измени слово»

Дети меняют первую букву в словах в соответствии с заданием логопеда.

пора — кора маска — каска полено — колено

лом — ком розы — козы роса — коса

пони — кони рот — кот цапля — капля

пол — кол норка — корка ворона — корона

#### **Знакомство с буквой К** (проходит по отработанной схеме).

Педагог проводит анализ и синтез слогов: ак, ук, ик, ка, ку, ки.

Дети печатают слоги в тетрадах.

**3. Итог:** Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли и оценивает работу детей.

**ТЕМА: ЗВУКИ [Д] [Д'] БУКВА – Д**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навыки произношения и различения звуков [Д], [Д'] в слогах, словах и фразах; продолжать учить находить место звука в слове, подбирать слова на заданный звук; упражнять в составлении звуковых схем; работать над предложением, находить первый и третий слог в слове. Совершенствовать грамматический строй речи (подбор слов, обозначающих действие; подбор однокоренных слов). Познакомить с буквой –Д-; упражнять в образовании новых слов; упражнять в чтении и печатании новой буквы, слогов, слов с новой буквой.

Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

Оборудование: предметные картинки на заданный звук, фишки для составления звуковых схем; буква, алфавит, карандаши, тетради по количеству детей.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный момент.** Садится сначала тот, кто назовет ударный звук в словах: маки, коты, дубы, сани, киты, усы, весы, ноги, кони, зубы, дома. Логопед произносит слова, выделяя ударный звук.

**2. Основная часть:**

**Знакомство со звуками [д], [д']**

Дети угадывают, с каким новым звуком они сегодня будут знакомиться (по картинкам).

Артикуляция звука. Характеристика звука

Педагог объясняет: звук [д] — согласный, звонкий, твердый, [д'] — согласный, звонкий, мягкий.

Выделение звуков на слух:

- Дети выделяют звук из ряда слогов;

- «Хлопни, топни»: на звук [д] – дети топают, на звук [д'] - хлопают. Слова: вода, буквы, барабан, шуба, дерево, вата, дом, топор, дело, провода, думать, дорога, беда, тропа, день, подарок, здание.

Упражнение «назови первый и третий слог».

Девочка, дедушка, дети, девять, дерево, дело.

Награда, погода, помада, наряды, секунда, веранда.

Упражнение «Найди картинке место».

Педагог раздает по одной картинке. Дети находят место звука в слове и ставят картинку на свое место.

- Динамическая пауза:

Фоноритмика с пройденными звуками.

Подбор родственных слов:

Дым – дымок, дымный, дымка, дымить.

Вода – водный, водохлеб, водяной, водянка, подводный.

Подбор слов, обозначающих действие.

Дети подбирают глаголы, подходящие по смыслу.

Зина ..... суп. Надя .... сок. Зоя ... козу. Витя ... коня. Мама ... Нину. Дима ... дом.

Дети составляют схему предложения.

**Знакомство с буквой –Д-**. дети отвечают из каких элементов состоит буква, находят её в азбуке, печатают в воздухе; печатают букву, слоги в тетрадах, читают слоги.

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог оценивает работу детей .

**Тема: ЗВУКИ [Д - Т] [Д' – Т']. БУКВА –Д-**.

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навыки произношения и различения звуков [д], [д'], [т] [т'] в слогах, словах и фразах., Продолжать учить составлять схему предложения. Знакомить с правилами правописания сомнительных согласных в конце слова. Закреплять навык чтения и печатания слов, предложений.

Коррекционно-развивающие цели: развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание и восприятие, тонкую и общую моторику;

Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать навык сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности.

Оборудование: картинки на данные звуки, фишки для составления схем предложений, слов; карандаши, тетради.

**Ход образовательной деятельности:**

**1.Организационный этап.** Первым садится тот, кто подберет слово со звуком [д] [д'].

**2. Основная часть:**

Повторение звуков [д] [д'] [т] [т']. Артикуляция и характеристика звуков.

Речевая зарядка: та – та – да то – до – до ту – ду – ту дя – дя – тя

Де – те – те дю – тю – тю зда – ста – ста zde – сnt – zde pls – сты - ста

Различение звуков на слух:

Дети, услышав звуки [д] [т] – поднимают синюю фишку, а, услышав звуки [д'] [т'] – зеленую.

Слова: трамвай, подарок, тетерев, дядя, телефон, дорога, деревянный, автомобиль, доктор, день.

Дидактическая игра «Измени слово».

Точка – дочка, плоды – плоты, Тима – Дима, трава – дрова, тело – дело, тень – день, кадушка – катушка, прутик – прудик, вата – вода, уточка – удочка.

Правописание сомнительных согласных в конце слова.

Педагог объясняет: чтобы проверить правописание сомнительных согласных в конце слова, нужно поставить существительное во множественное число.

Кот - ... обед - ... завод - ... мост - ... сосед - ... полет - ...

Бегемот - ... водопад - ... снегопад - ... самокат - ... листопад - ... .

- Динамическая пауза:

Фоноритмика.

- Звукослоговой анализ слов: дом, Дима, домик.
- **Повторение буквы –Д-**.
- Дидактическая игра «Отгадай слово».

Слоги перепутались. Дети собирают слова. Слоги: да – во, та – ва, ма – Ди, дик – са, ни – ды

- Чтение предложений.
- Печатание слов под диктовку: дом, вода, вата, Дима.

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог оценивает работу детей .

### **Тема: ЗВУКИ [Б] [Б'] БУКВА –Б**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. закрепить навыки произношения и различения звуков [б], [б'] в слогах, словах и фразах; продолжать учить находить место звука в слове, подбирать слова на заданный звук; упражнять в составлении звуковых схем; работать над предложением; познакомить с буквой –Б-; упражнять в образовании новых слов; упражнять в чтении и печатании новой буквы, слогов, слов с новой буквой.

Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

Оборудование: предметные картинки на заданный звук, фишки для составления звуковых схем; буква, алфавит, карандаши, тетради по количеству детей.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный момент.** Дети проходят в кабинет и выбирают по одной картинке.

Упражнение «Есть - нет». Педагог выставляет картинки на мольберт.

#### **2. Основная часть:**

##### **Знакомство со звуками [б], [б']**

Дети угадывают, с каким новым звуком они сегодня будут знакомиться.

Артикуляция звука. Характеристика звука

Педагог объясняет: звук [б] — согласный, звонкий, твердый, [б'] — согласный, звонкий, мягкий.

Речевая зарядка:

Дети хлопают в ладоши, услышав слог со звуками [б] [б']:

Та – па – ба – ко – би – по – пы – би – да – но – бы – ка – то – би

Ба – бо – бы – на дворе стоят столбы.

Бу – бы – ба – из окна торчит труба.

Назови слоги в словах

Дети называют первый слог в словах: бегемот, банан, белок, булавка, бинокль, банка, берег, белка.

Дети называют второй слог в словах: губы, кабан, забор, верба, тумба, клумба, работа, кубики.

Работа с картинками на данный звук.

- Дети рассматривают картинки, находят место звука в слове.

- игра «Том и Тим»

У детей картинки. Педагог называет картинки. На звук [б] встают друзья Тома, на звук [б'] – друзья Тима.



- дети составляют схемы слов на заданный звук.
- Дети по картинкам составляют предложения.

- *Динамическая пауза:*

*Фоноритмика* с пройденными звуками.

**Знакомство с буквой –Б-**. дети отвечают из каких элементов состоит буква, находят её в азбуке, печатают в воздухе; печатают букву, слоги, слова в тетрадах, читают.

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог оценивает работу детей.

## **ТЕМА: ЗВУКИ [Г] [Г'] БУКВА – Г.**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навыки произношения и различения звуков [Г], [Г'] в слогах, словах и фразах; продолжать учить находить место звука в слове; упражнять в составлении звуковых схем; работать над предложением (подбирать предложения к картинкам с предлогами). Учить согласованию прилагательных с существительными; закрепить навык образования слов-антонимов. Познакомить с буквой –Г-; упражнять в чтении и печатании новой буквы, слогов, слов с новой буквой. Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

Оборудование: предметные картинки на заданный звук, фишки для составления звуковых схем; буква, алфавит, карандаши, тетради по количеству детей.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный момент.** Педагог приглашает детей в кабинет. Дети проходят к своим стульчикам. Первым садится тот, кто назовет слово со звуками [Д][Д'].

**2. Основная часть:**

Знакомство со звукам [г], [г'].

Педагог вместе с детьми знакомится с новым звуком, исследуют, где и как образуется звук.

**Характеристика звуков**

Педагог дает характеристику звукам: [г] — согласный, звонкий, твердый; [г'] — согласный, звонкий, мягкий.

*Воспроизведение слоговых рядов:*

га-гя гда-гдя гла-гля го-гё гдо-гдё гло-глё гу-гю гду-гдю  
глу-глю гы-ги гды-гди глы-гли

*Дидактическая игра «Наоборот»*

Дети подбирают слова-антонимы: Веселый — грустный редкий — густой сытый — голодный мелкий — глубокий шершавый — гладкий тихий — громкий

*Дидактическая игра «Один — много»*

Дети должны правильно назвать слово во множественном числе  
серьга — серьги берлога — берлоги вьюга — вьюги дорога — дороги  
книга — книги бумага — бумаги нога — ноги телега — телеги слуга — слуги

### Согласование прилагательных с существительными

Дети отвечают на вопрос логопеда, про что можно сказать: голубая, голубое, голубой, голубые!

### Работа с картинками.

Дети называют картинки. Отбирают картинки с мягким звуком. Дети выделяют первый звук в слове, находят место звука в слове, составляют предложения.

- Динамическая пауза: Фоноритмика с пройденными звуками.

Знакомство с буквой г (проводится по известной схеме)

Звукослоговой анализ слов

Педагог проводит звукослоговой анализ слов: ноги, вагон.

Печатание слов

Дети печатают в тетрадях: гуси, нога, губы, вагон, гудок, бумага, гамак.

Чтение предложений

Это гуси. У папы бумага. Тут вагоны.

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог оценивает работу детей.

### **ТЕМА: ЗВУКИ [Г - К] [Г' – К']. БУКВА –Г-.**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навыки произношения и различения звуков [г], [г'], [к] [к'] в слогах, словах и фразах. Познакомить с правописанием сомнительных согласных в конце слова, учить звукослоговому анализу слов. Продолжать учить составлять схему предложения. Закреплять навык чтения и печатания слов, предложений.

Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание и восприятие, внимание, память, логическое мышление, тонкую и общую моторику;

Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать навык сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности.

Оборудование: картинки на данные звуки, фишки для составления схем предложений, слов; карандаши, тетради.

### **Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Организационный момент: садится сначала тот, кто назовет имя (мальчика или девочки) со звуком [к] или [г] из ряда имен: Гена, Кира, Вероника, Катя, Гриша, Клава, Гоша, Костя, Галя, Евдокия.

### **2. Основная часть:**

#### Повторение пройденного:

Педагог спрашивает: «Чем похожи звуки [к] и [г] и чем различаются?»

#### Речевая зарядка

ка-га-ка    гы-кы-гы    го-ко-го    кэ-гэ-кэ    ку-гу-ку    ак-уг-ок

#### Дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши»

Дети хлопают в ладоши, услышав слова со звуком [г] из ряда слов: гараж, командир, корзина, огонь, курица, гантели, квакать, горизонт, квакушка, грузовик, корзина, кабан, гамак.

### Правописание сомнительных согласных в конце слова

Дети называют слово во множественном числе, чтобы проверить правописание сомнительных согласных в конце слова:

круг — ... веник — .. прыжок — ... враг — ... пирог — ... кулак — ...  
слог — ... сапог — ... творог — ... урок — ... флаг — ...

### Дидактическая игра «Измени слово»

колос — голос игра — икра калина — Галина угол — укол  
кости — гости густ — куст кора — гора гол — кол

### Динамическая пауза:

#### Фоноритмика.

### Дидактическая игра «Собери слово»

У ребят на столах карточки со словами, в которых «перепутаны» слоги. Дети должны правильно составить и прочитать слова: гуси, ком, книга, гости, гудок, гамак, губы, кабан.

### Звукослоговой анализ слов

Педагог вместе с детьми проводит звукослоговой анализ слов: губы, гости.

### Чтение предложений

У Кати сапоги. В саду гамак. У Кости гости.

### **Печатание предложений под диктовку**

Дети печатают в тетрадях предложения из предыдущего занятия.

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог оценивает работу детей .

## **ТЕМА: ЗВУКИ [Ф] [Ф'] БУКВА – Ф**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навыки произношения и различения звуков [ф], [ф'] в слогах, словах и фразах; продолжать учить находить место звука в слове, подбирать слова на заданный звук; упражнять в составлении звуковых схем; работать над предложением; Познакомить с буквой ф; упражнять в образовании новых слов, совершенствовать умение составлять схемы предложений.

Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

Оборудование: предметные картинки на заданный звук, фишки для составления звуковых схем, для составления схем предложений; буква, алфавит, карандаши, тетради по количеству детей.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный момент.** Фокусник во фрак одет, Факел превратил в букет.

**2. Основная часть:**

Знакомство со звуками [ф], [ф'] Педагог задает детям вопрос:

Какой звук чаще других слышится в этом стихотворении? (Звук [ф].);

Как вы думаете, с каким звуком мы сегодня будем знакомиться? (Со звуком [ф].)

**Артикуляция звука. Характеристика звука**

Педагог объясняет: звук [ф] — согласный, глухой, твердый, [ф'] — согласный, глухой, мягкий.

### Дидактическая игра «Светофор»

Педагог читает: Федя, фабрика, шофер, фикус, светофор, ферма, фокус, филин, факел, телефон, фрукты, фен, фартук, телеграф, финиш, футбол, пуфик, кофта. Дети поднимают синюю карточку, услышав твердый звук [ф], и зеленый, услышав мягкий звук [ф'].

Дидактическая игра «Измени слово». Педагог дает задания детям: Измени первый звук в слове: пара — фара; плот — флот; бантик — фантик; коза — роза

вены — фены; вата — фата; норма — форма; марш — фарш;

Измени третий звук в слове: косточка — кофточка каштан — кафтан; пудик — пуфик  
каре — кафе; лист — лифт; арка — арфа

- Динамическая пауза: Фоноритмика с пройденными звуками.

### Игровое упражнение «Подбери слово»

ф... — флаг, фата, фото, флот, Федя, фара. ..

...ф — шарф, шкаф.

..ф.. — кофта, буфет, лифты, вафли, цифра, пуфик.

Знакомство с буквой –Ф-. дети отвечают из каких элементов состоит буква, находят её в азбуке, печатают в воздухе; печатают букву, слоги, слова в тетрадях, читают, составляют звукобуквенный анализ слов.

Дети в тетрадях печатают слоги, слова.

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог оценивает работу детей .

## **ТЕМА: ЗВУКИ [В] [В'] БУКВА – В**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. закрепить навыки произношения и различения звуков [В], [В'] в слогах, словах; продолжать учить выделять первый и последний звук в слове, подбирать слова на заданный звук; работать над предложением (подбирать предложения к картинкам).

Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

Оборудование: предметные картинки на заданный звук.

**Ход образовательной деятельности:**

**1.Организационный момент.** Педагог приглашает детей на занятие. На мольберте – картинки на звук [в]. Дети называют картинки.

### **2. Основная часть:**

Знакомство со звуками [в], [в']

С какого звука начинаются все эти слова? О каких звуках пойдет речь на сегодняшнем занятии?

### **Артикуляция звука. Характеристика звука**

Звук [в] — согласный, звонкий, твердый, [в'] — согласный, звонкий, мягкий.

### Дидактическая игра «Камень — вата»

Педагог читает слова: вилка, варежки, веник, волк, вьюга, ведро, витрина, варенье, весло, вагоны, вечер, вата. Дети поднимают синий кружок, услышав твердый [в], и зеленый кружок, услышав мягкий [в'].

Работа с картинками на данный звук.

- Дети называют картинки с данными звуками и находят место звука в слове.
- Дети по картинкам составляют предложения.

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

нижний — верхний      грустный — веселый      внизу — вверх      низкий — высокий

Подбор слов со звуками [В] [В']

- Динамическая пауза: Фоноритмика с пройденными звуками.

**Знакомство с буквой –В-.**

Педагог показывает букву –В-. Дети находят букву в алфавите. Прописывают букву в воздухе. Печатают букву в тетради.

- Звукослоговой анализ слов: ива, вата.
- Печатание слов: ива, вата, ваза, Иван, квас, звон.

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог оценивает работу детей .

**ТЕМА: ЗВУКИ [В - Ф] [В' – Ф']. БУКВА –В-.**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навыки произношения и различения звуков [в], [в'], [ф] [ф'] в слогах, словах и фразах., Продолжать учить составлять схему предложения. Знакомить с правилами правописания сомнительных согласных в конце слова. Закреплять навык чтения и печатания слов, предложений.

Коррекционно-развивающие цели: развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание и восприятие, тонкую и общую моторику;

Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать навык сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности.

Оборудование: картинки на данные звуки, фишки для составления схем предложений, слов; карандаши, тетради.

**Ход образовательной деятельности:**

**1.Организационный этап.** Первым садится тот, кто подберет слово со звуком [д] [д'].

**2. Основная часть:**

Повторение звуков [в] [в'] [ф] [ф']. Артикуляция и характеристика звуков.

Речевая зарядка: ва – ва – фа    во – фо – фо    фу – ву – ву    вя – вя – фя  
ве – фе – фе    вю – фю – фю    зва – сфа – сфа    зве – сфе – зве

Различение звуков на слух:

Дети, услышав звуки [в] [ф] – поднимают синюю фишку, а, услышав звуки [в'] [ф'] – зеленую.

**Педагог называет слова по картинкам.**

Дидактическая игра «Измени слово».

**Педагог читает слова.** Дети должны изменить первый звук на звук [в] и произнести получившееся слово: газы — вазы    пышка — вышка    голос — волос    щенок — венчик  
корона — ворона    мышь — вышь    полк — волк    метка — ветка    дождь — вождь    грач — врач

Дидактическое упражнение «Составь предложение»

Из предложенного набора слов дети должны составить предложения с предлогом.

Валя, море, в, плавал. Ворона, дерево, на, села Луг, на, коровы, вышли.

Принесла, Варя, комната, в, самовар. Ворота, в, вошел, Вася.

- Динамическая пауза: Фоноритмика.

Чтение предложений: У Вани вата. У Вовы квас. Вот буквы. Вот ива. У ивы осы. У осы усы. Вот Ваня и Витя. А тут ком. Ваня катит ком. Витя катит ком. У мамы Вика. Вика умна.

Печатание предложений. Вот ива. У ивы осы. У осы усы.

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог оценивает работу детей .

**ТЕМА: ЗВУКИ [X] [X'] БУКВА –X –.**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. закрепить навыки произношения и различения звуков [X], [X'] в слогах, словах; продолжать учить выделять первый и последний звук в слове, подбирать слова на заданный звук; работать над предложением (составлять предложения по картинкам с предлогами). Продолжать учить составлять звуковой анализ слогов и печатать их в тетрадь.

Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

Оборудование: предметные картинки на заданный звук, фишки для звукового анализа слогов, карандаши и тетради по количеству детей.

**Ход образовательной деятельности:**

**1.Организационный момент.** Садится сначала тот, кто назовет первый и последний звук в словах: паук, ток, конфета, потолок, торт, палатка карта, тапочки, полка, такси, каток, танк.

**2. Основная часть:**

**Знакомство со звуками [в], [в']**

Педагог выставляет картинки: халат, хлеб, духи, хомяк, хек, халва, хлопושка, лопух, художник, хобот.

Задает вопрос:

— Какой звук слышится во всех словах?

Артикуляция звука. Характеристика звука

Педагог объясняет, что при произнесении звука [x] выдыхается теплая струя воздуха.

Педагог объясняет: звук [x] согласный, твердый, глухой, [x'] — согласный, твердый, глухой.

Выделение звука на слух.

Дети должны выделить хлопками звук [x] из ряда слогов: ка-то-ху-мы-по-ти-ха-мо-ху-ат-ик-ух-ок-ох-ым-ых.

**Работа с картинками.**

У каждого ребенка своя картинка. Дети находят место звука в слове. делят слова на слоги.

Педагог вместе с детьми повторяют предлоги, дети составляют предложения по картинкам с предлогами

Упражнение «Добавь звук».

Педагог произносит слова без последнего звука. Дети добавляют звук [х] и называют слово полностью.

|         |         |        |          |         |         |
|---------|---------|--------|----------|---------|---------|
| пету... | отды... | мо...  | пасту... | коню... | пу...   |
| лопу... | запа... | сме... | горо...  | шоро... | стра... |

Дидактическая игра «Замени звук»

Педагог предлагает детям заменить первый звук в словах на звук [х]:

|               |                   |                 |             |
|---------------|-------------------|-----------------|-------------|
| шрам — храм   | свалить — хвалить | гудеть — худеть | Глеб — хлеб |
| салат — халат | голод — холод     | сор — хор       | год — ход   |

- Динамическая пауза: Фоноритмика с пройденными звуками.

**Знакомство с буквой –Х-**

Педагог показывает букву х. Дети находят букву в кассе. Отвечают на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Выкладывают букву из палочек. Прорисовывают букву в воздухе. Печатают букву в тетрадях.

Педагог проводит анализ и синтез слогов: ах, ух, их, эх, ох, ха ху, хи, хэ, хо.

Печатают слоги в тетрадях.

**3. Итог:** Педагог оценивает работу детей .

**ТЕМА: ЗВУКИ [К] - [Х ], [К'] [Х']**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навыки произношения и различения звуков [к], [к'], [х] [х'] в слогах, словах и фразах., Продолжать учить составлять схему предложения. Закреплять навык чтения и печатания слов, предложений.

Коррекционно-развивающие цели: развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание и восприятие, тонкую и общую моторику;

Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать навык сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности.

Оборудование: картинки на данные звуки, фишки для составления схем предложений, слов; карандаши, тетради.

**Ход образовательной деятельности:**

**1.Организационный этап.** Первым садится сначала тот, кто определит последний звук в словах: мох, ток, пух, мак, бак, порох, сок, горох огонек, свисток, пастух.

**2. Основная часть:**

**Повторение**

Педагог задает вопрос:

— Как вы думаете, о каких звуках мы будем сегодня говорить (О звуках [к], [х].)

Педагог уточняет артикуляцию звуков. Уточняет характеристику звуков.

Речевая зарядка

Дети вместе с логопедом произносят слоги, а затем отгадывают, какой недостающий слог надо произнести.

|          |          |          |
|----------|----------|----------|
| ка-ко-ку | ху-хо-ха | ку-ка-ко |
|----------|----------|----------|

ха-хо-? ку-ко-? ху-ха-?

Дидактическая игра «Измени слово».

мах — мак мох — мок хлоп — клоп ход — код

сох — сок бах — бак хочу — качу

Работа с картинками.

Дети делят слова на слоги, находят место звука в слове, составляют предложения по картинкам. Дети работают со схемами.

- Динамическая пауза: Фоноритмика.

Педагог вместе с детьми проводит звукослоговой анализ.

Дети печатают в тетрадях слоги, слова.

Дети упражняются в чтении слов, предложений.

**3. Итог:** Педагог оценивает работу детей.

**ТЕМА: ЗВУК [Ы], БУКВА – Ы-**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навык произношения звука [ы] в слогах, словах, фразах; учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, совершенствовать навык звукобуквенного анализа и анализа предложения, умение подбирать слова на заданный звук и предложение на заданное слово. Продолжать знакомить с понятием «предлог», с буквой –Ы-

Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: Формировать навык сотрудничества.

Оборудование: подборка картинок на данный звук; схемы к звуковому анализу и анализу предложения, карандаши, тетради по количеству детей.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Садится сначала тот, кто повторит цепочку слов: антенна – ива – панاما, танк – петух – уютю, улыбка – мох – эхо, индюк – кот – пол, кит – хомяк – угол, ток – мак – тина, пила – автобус – игла, пирог – усы – иволга.

**2. Основная часть:**

**Знакомство со звуком [ы]:** педагог выставляет картинки на данный звук, дети угадывают с каким звуком сегодня будут знакомиться.

Артикуляция звука. Педагог объясняет артикуляцию. Дети произносят звук хором и индивидуально.

**Характеристика звука: звук [ы] — гласный.**

**Проговаривание слоговых рядов:**

Пы – ты – кы – хы, ты – кы – хы – пы, кы – хы – пы – ты, хы – пы – ты – кы,

ых – ык – ып – ыт, ык – ып – ыт – ых, ып – ыт – ых – ык, ыт – ых – ык – ып.

Различение окончаний. Выделение последнего гласного в словах.

Педагог поочередно выставляет пары картинок (конфета - конфеты) и произносит конечный гласный ([а] [ы]). Дети поочередно угадывают, какая картинка задумана и четко произносят слово.



Работа с картинками: нахождение места звука в слове, деление слов на слоги, составление предложений по картинкам, выкладывание звуковых схем и схем предложения, подбор слов на данный звук.

- Динамическая пауза: Фоноритмика.

### **Знакомство с буквой:**

Педагог показывает букву –ы-. Дети находят букву в кассе. Отвечают на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Выкладывают букву из палочек. Прорисовывают букву в воздухе. Печатают букву в тетрадях.

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли и оценивает работу детей.

## **ТЕМА: ЗВУКИ [Ы - И].**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навык различения и произношения звуков [Ы] - [И] в слогах, словах и фразах. Учить выделять гласный звук в середине и в конце слова, работать над предложением. Закрепить навык пересказывания небольшого текста. Продолжать знакомить с новой буквой, упражнять в печатании под диктовку.

Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, общую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: Формировать навык сотрудничества.

Оборудование: картинки по звукам.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Садится сначала тот, кто назовет гласный звук в слове: мак, суп, кот, пух, кит, сыр, ток, сын, ком, страх, сок, торт, мир.

### **2. Основная часть:**

#### **Повторение пройденного**

- Педагог уточняет характеристику звуков [ы], [и] (гласные). Дети объясняют, почему [ы] и [и] относятся к гласным звукам.

- Педагог уточняет артикуляцию звука [и] (язык за нижними зубами, губы в улыбке) и предлагает произнести его.

- Педагог уточняет артикуляцию звука [ы] (язык оттягивается от зубов) и предлагает произнести его.

- Дети поочередно произносят звуки [ы], [и] и сравнивают их артикуляцию.

Речевая зарядка: пы-пи им-ым мы-ми-мы ты-ти мы-ми их-ых  
ти-ты-ти кы-ки

#### **Выделение гласного звука в середине слова**

Был — бил мыл — мил выл — вил пыл — пил ныл — Нил

#### Дидактическая игра «Закончи фразу»

Педагог называет пару слов, дети по смыслу заканчивают фразу одним из этих слов.

Был — бил — Я в походе ... (был). В барабан я ... (бил).

Выл — вил — Волк в лесу ... (выл). Я веревки ... (вил).

Мыл — мил — Малыш был очень ... (мил). Он руки мылом ... (мыл).

*Образование формы множественного числа существительных и*

*выделение гласного звука в конце слова*

ель — ели клён — клёны липа — липы олень — олени веник — веники лимон — лимоны лента — ленты охотник — охотники

- Динамическая пауза: Фоноритмика.

Дидактическая игра «Запомни предложение»

Педагог произносит следующие предложения: У дома ивы и липы. Инна покупает конфеты и вафли. Это пионы и маки. У канавы утки. Ким любит дыни. На окне лежат лимоны. Дети должны запомнить и повторить.

**Пересказ рассказа**

Это новый дом. У дома поляна. Алик и Коля копают ямы. Тут будут ели, липы и клёны.

**Печатание слов под диктовку.**

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли, и оценивает работу детей.

**ТЕМА: ЗВУКИ [С – С'] И БУКВА –С-.**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навык четкого произношения звуков [с] и [с'] в слогах, словах, фразах; продолжать учить выделять звук в начале, середине, конце слова, производить звукослоговой анализ слов. Продолжать знакомить детей с новой буквой, печатать слоги, слова с новой буквой, печатать под диктовку.

Коррекционно-развивающие цели: развивать связную речь, фонематический слух, память, внимание, мышление, мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: Формировать навык сотрудничества.

Оборудование: картинки с данными звуками, фишки для звуковых схем. Тетради, карандаши по количеству детей.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Садится сначала тот, кто назовет лишний предмет: помидор — лук — слива; яблоко — груша — капуста; клён — дуб — сова; платье — рубашка — стакан; волк — медведь — сойка; голуби — ворона — лиса.

**2. Основная часть:**

Знакомство со звуком [с]: Педагог выставляет картинки: стакан, скамейка, миска, сова, насос, суп, сук, капуста, сом, сумка, посылка, пылесос и спрашивает: «Какой звук чаще других встречался в этих словах? (Звук [с].) Как вы думаете, с каким звуком мы будем знакомиться? (Со звуком [с].)»

*Артикуляция звука.* Педагог объясняет: при произнесении звука [с] губы растянуты в улыбке, язык — «горочкой», зубы — «заборчиком».

**Характеристика звуков:** Логопед говорит, что звук [с] согласный, твердый, глухой. Звук [с'] согласный, глухой, мягкий.

*Речевая зарядка:* ска-ску-скы сма-сму-смы ас-ус-ыс ста-сто-сту спа-спо-спу-спы сю-ся-сё ась-ось-усь си-се-ся усь-ась-ось Са-са-са — в лесу бегают лиса. Со-со-со — у Вовы колесо. Усь-усь-усь — на лугу пасется гусь. Су-су-су — было холодно в лесу. Си-си-си — сук в руке неси.

Дидактическая игра «Назови слово со звуком [с']»

василек — пион — гвоздика — ноготки, дятел — гусь — воробей — грач

яблоко — груша — апельсин — банан, окунь — карп — селедка — лещ  
такси — трамвай — метро — электричка, зима — весна — осень — лето

### **Звукослоговой анализ слов**

Педагог проводит звукослоговой анализ слов: сук, сом, сок, Сима.

- Динамическая пауза:

### **Знакомство с буквой с**

Дети печатают слова в тетради.

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли, и оценивает работу детей.

## **ТЕМА: ЗВУКИ [З] [З'] БУКВА –З-**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [з], [з'] в слогах, словах, фразах; учить образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных. Продолжать учить выделять позицию звука в слове, звукослоговому анализу слов, работать с предложением. Познакомить с буквой –З-,

Упражнять в печатании слов, предложений с новой буквой.

Коррекционно-развивающие цели: Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества.

Оборудование: подборка картинок на данные звуки; схемы к звуковому анализу, фишки для игры «Светофор», карандаши, тетради по количеству детей.

### **Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Садится сначала тот, кто назовет звуки в словах: пух, кот, кит, сок, мох, мак, тут, ток, сук, сам.

### **2. Основная часть:**

Педагог вывешивает картинки на данный звук и спрашивает о каком звуке сегодня пойдет речь.

Артикуляция звуков: Педагог объясняет артикуляцию звуков [з], [з'].

Характеристика звука.

Звук [з] — согласный, звонкий, твердый, [з'] — согласный, звонкий, мягкий.

Речевая зарядка

за-зя-зё-зю    зда-здо-здю-зды    зё-зя-зю-зи    зма-змо-зму-змы

За-за-за — уходи домой коза. Зу-зу-зу — моем Катю мы в тазу. Зы-зы-зы — у Зои нет козы.

Образование формы множественного числа родительного падежа существительных

Дети работают по картинкам:

мороз морозы    морозов

Дидактическая игра «Измени слово»

губы — зубы    набор — забор    кефир — зефир    гнать — знать    намок — замок    пеленка — зеленка    двери — звери    смей — змей    вал — зал    дуб — зуб

**Работа с картинками:**

- Дети делят картинки на две части: со звуком [з] и звуком [з'].
- Определяют позицию звука в слове.
- Составляют предложения по картинкам.

Звукослоговой анализ слов

Дети вместе с педагогом проводят звукослоговой анализ слов: козы, зима.

- Динамическая пауза: Фоноритмика.

Знакомство с буквой –З–.

Педагог показывает букву з. Дети находят букву в кассе. Отвечают на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Прорисовывают букву в воздухе. Печатают букву в тетрадях. Печатают слова, предложение.

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли, и оценивает работу детей.

## ТЕМА: ЗВУКИ [З - С].

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [с], [с'], [з], [з'] в слогах, словах, фразах; закрепить правильное употребление предлогов; работать над предложением; закрепить навык пересказывания; продолжать учить звукослоговому анализу слов;

Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический восприятие, связную речь, внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: воспитывать самостоятельность, инициативность.

Оборудование: подборка картинок по теме, на данные звуки; схемы к анализу предложения, карандаши, тетради по количеству детей.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Садится сначала тот, кто правильно повторит слова:

сом — зонт — сук    зайка — сумка — завод    зима — сито — козы    сок — ваза — сом  
лист — земляника — апельсин    собака — заноза — семь    зубы — сода — зал  
совы — замок — ананас    Зоя — лист — зима    лоза — лось — зелень

**2. Основная часть:**

Речевая зарядка

са-са-за    за-за-са    сна-сна-зна    са-за-за    за-са-са    сна-зна-сна  
са-за-са    за-са-са    зна-сна-сна

Повторение пройденного с изображением предметов.

У детей на столах картинки со звуками [с], [с'], [з], [з'] в названиях. Педагог дает задание определить, какой из вышеназванных звуков есть в слове и какова его позиция.

Дети должны выставить на первую полосу наборного полотна картинки со звуком [с] в названиях, на вторую — со звуком [с'], на третью — со звуком [з], на четвертую — со звуком [з'].

Дидактические игры «Запомни и повтори», «Что изменилось» (работа по картинкам)

Дидактическая игра «В слове слог договори и слово снова повтори»

бу (сы)    та (зы)    колба(сы)    зан. (зы)    ча (сы)    ко. (сы)    поло (сы)    арбу (зы)  
гро (зы)    бере. (зы)    рель (сы)    серей (зы)

### Упражнение на правильное употребление предлогов

Дети должны подобрать предлоги к словам в следующих предложениях:

Зайка сидит ... кустом. Зоя стоит ... сосной. Дети встают ... постели.

Зайка выглядывает ... куста. Зоя посадит незабудки ... беседкой. Козы пасутся ... лугу.

Дети учатся составлять схему предложения.

- Динамическая пауза:

Фоноритмика.

### **Пересказ рассказа**

Педагог читает рассказ «Зимой» с установкой на запоминание.

Наступила зима. В саду много снега. Зоя и Соня идут в сад. Зоя возит Соню на санках. За ними бегают собаки. Собаку зовут Тузик.

Педагог задает вопросы по тексту: какое время года наступило? Чего много в саду? Куда идут Зоя и Соня? Кого возит Зоя на санках? Кто бегают за ними? Как зовут собаку?

Дети пересказывают текст.

Звукослоговой анализ слов

Педагог проводит звукослоговой анализ слов: сук, коса, зима.

Дети печатают под диктовку в тетрадях слова: сок, сук, сам, коза, коса, зима.

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли, и оценивает работу детей.

### **ТЕМА: ЗВУК [Ш] БУКВА – Ш--.**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навыки различения и четкого произношения звука [ш] в слогах, словах и фразах. Учить составлять предложения с заданными словами. Познакомить с буквой; учить преобразованию слов, познакомить с правилом правописания ши; упражнять в звукослоговом анализе слов, печатанию слов под диктовку, чтению предложений.

Коррекционно-развивающие цели: Развивать фонематический слух, память, внимание, общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

Оборудование: подборка картинок на данный звук; схемы к звуковому анализу, карандаши, тетради по количеству детей.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Садится сначала тот, кто назовет звуки в словах: ваш, наш, душ, уши, шум, шина, наша, Маша, каша, Даша.

**2. Основная часть:**

**Знакомство со звуком [ш]. Артикуляция звука.**

**Характеристика звука.**

Педагог объясняет, что звук [ш] — согласный, всегда твердый, глухой.

Упражнение на развитие слухового внимания и памяти

Дети должны выбрать из ряда слов такие, в которых встречается звук [ш]:

Мышка весна ружье; вещи лягушка машина; жёлуди шапка клещи;

Самовар кушетка жук; полушубок часовщик шина; щавель петушок жаба.

*Назовите слова со звуком [ш].* дети подбирают слова с данным звуком.

Речевая зарядка: дети запоминают и повторяют ряд слов.

мишка мошка кошка душ; шина подушка лягушка ловушка  
мышь ковш шапка шутка; шашки мешок шкаф пушка  
шишка машина шалаш кашка

Упражнение «Измени слово».

Я буду говорить слова, а вы повторяйте их за мной и называйте звук, который изменил слово: мишка мышка мошка мушка пушка Пашка Машка Дашка.

**Работа с картинками:** Определите место звука в каждом слове, индивидуально под картинками составить схемы.

- Динамическая пауза: Фоноритмика.

Составление вместе с детьми предложений с заданными словами:

Шкаф, вешать, в, Миша, шуба. Кушетка, на, отдыхать, дедушка. В, писать, Маша, школа, буква. Штанишки, Маша, Миша, шить.

**Знакомство с буквой ш.**

Педагог показывает букву ш. Дети находят букву в алфавите. Дети отвечают на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Прорисовывают букву в воздухе.

**Правило правописания ши:** Педагог объясняет, что после буквы ш всегда пишется буква и и никогда буква ы.

*Печатание слов.*

Дети печатают под диктовку слова: душ, каша, пушка, мишка, уши, шина, шишки, кошка, мыши, шипы.

Дидактическая игра «Собери слово»

Дети должны разобраться со слогами и правильно прочитать слово: пы-ши, ша-ка, ка-кош, на-ши, ши-у, ба-шу, ша-ма, ши-мы.

Чтение предложений по таблицам.

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли и оценивает работу детей.

**ТЕМА: ЗВУКИ [С-Ш].**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Формировать умение различать звуки [с] — [ш] в слогах, словах и фразах. Учить образовывать слова путем добавления первого или последнего звука. Продолжать учить выделять первый и последний звук в словах, подбирать слова на заданный звук; упражнять детей пересказывать небольшой текст.

Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический речевой слух, память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: формирование навыков сотрудничества

Оборудование: Картинки по теме, мяч.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Садится тот, кто подберет слово на заданный звук.

**2. Основная часть:**

Упражнение «Найди лишнюю картинку».

Педагог выставляет картинки на звук [Ш] и одну картинку на звук [С]. Дети определяют какая картинка лишняя.

Артикуляция звуков. Логопед напоминает детям артикуляцию звуков [с] и [ш].

Характеристика звуков: Звук [с] — согласный, глухой, твердый, [ш] — согласный, глухой, всегда твердый.

Речевая зарядка с мячом: са-ша-са шо-со-шо ус-уш-ус аш-ос-уш  
Ша-ша-ша — мама моет малыша. Шу-шу-шу — я письмо тебе пишу.  
Са-са-са — в лесу бегают лиса. Со-со-со — у Вовы колесо

Упражнение «Слушай и выполняй». [Дифференциация звуков ]:  
Педагог говорит слова со звуками [с] и [ш]. Дети, услышав звук [с] – поднимают руки в стороны, а услышав звук [ш] – руки к плечам.

Дидактическая игра «Отгадай слово».

Дети подбирают нужный звук к словам и произносят:...апка ...ипы ква... насо..  
...анки ...ина ...уба шала... ...утки ...ова ...ода ...умка.

Динамическая пауза: Фоноритмика.

Педагог читает рассказ «Пушок и Машка» с установкой на запоминание.

У Саши собака Пушок. У Даши — кошка Машка. Пушок любит кости, а Машка — мышек. Пушок спит у Сашиных ног, а Машка — на кушетке. Даша сама шьет для Машки подушку. Машка будет спать на подушке.

**Задает вопросы по тексту:**

Кто у Саши? Кто у Даши? Что любит Пушок? Что любит Машка? Где спит Пушок? А где спит Машка? Что шьет Даша для Машки? На чем будет спать Машка?

Дети пересказывают текст.

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли и оценивает работу детей.

## **ТЕМА: ЗВУКИ [С-Ш].**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Формировать умение различать звуки [с] — [ш] в слогах, словах и фразах Продолжать учить согласованию прилагательных с существительными; образовывать слова путем замены одного звука другим, путем добавления первого или последнего звука; совершенствовать умение детей выделять первый и последний звук в словах, подбирать слова на заданный звук. Упражнять детей пересказывать небольшой текст;

Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический речевой слух, память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: формирование навыков сотрудничества

Оборудование: Картинки по теме, мяч.

Ход образовательной деятельности:

**1. Организационный этап.** Садится тот, кто подберет слово на заданный звук.

**2. Основная часть:**

Упражнение «Найди лишнюю картинку».

Педагог выставляет картинки на звук [Ш] и одну картинку на звук [С]. Дети определяют какая картинка лишняя.

Артикуляция звуков. Педагог напоминает детям артикуляцию звуков [с] и [ш].

**Характеристика звуков:** Звук [с] — согласный, глухой, твердый, [ш] — согласный, глухой, всегда твердый.

Речевая зарядка с мячом: са-ша-са шо-со-шо ус-уш-ус аш-ос-уш  
Ша-ша-ша — мама моет малыша. Шу-шу-шу — я письмо тебе пишу.  
Са-са-са — в лесу бегают лиса. Со-со-со — у Вовы колесо

Упражнение «Слушай и выполняй». [Дифференциация звуков ]:  
Педагог говорит слова со звуками [с] и [ш]. Дети, услышав звук [с] – поднимают руки в стороны, а услышав звук [ш] – руки к плечам.

Работа с картинками:

Педагог раздает детям картинки со звуками [С и Ш]. Дети раскладывают картинки на две стопки по звукам.

Дидактическая игра «Измени слово»: Педагог дает детям задание: «Подумайте, какой звук надо поменять в слове, чтобы изменить его». сутки — шутки миска — мишка каска — кашка басня — башня касса — каша маска — Машка Марс — марш

*Дидактическая игра «Отгадай слово».*

Дети подбирают нужный звук к словам и произносят: ...апка ...ипы ква... насо..  
...анки ...ина ...уба шала... ...утки ...ова ...ода ...умка.

Динамическая пауза: Фоноритмика.

Дидактическая игра «Подбери слово».

Педагог задает детям вопрос: про каго, или про что можно сказать:

|          |               |
|----------|---------------|
| Пушистый | -ая – ое – ые |
| Смешной  | -ая- ое- ые   |
| Душистый | -ая- ое- ые   |

Педагог читает рассказ «Пушок и Машка» с установкой на запоминание.

У Саши собака Пушок. У Даши — кошка Машка. Пушок любит кости, а Машка — мышек. Пушок спит у Сашиных ног, а Машка — на кушетке. Даша сама шьет для Машки подушку. Машка будет спать на подушке.

**Задаёт вопросы по тексту:**

Кто у Саши? Кто у Даши? Что любит Пушок? Что любит Машка? Где спит Пушок? А где спит Машка? Что шьет Даша для Машки? На чем будет спать Машка?

- Дети пересказывают текст.

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли, и оценивает работу детей.

## **ТЕМА: ЗВУК И БУКВА –Ж–.**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навык произношения звука [ж] в слогах, словах, фразах. Продолжать учить образовывать слова путем замены звуков; познакомить с правилом правописания жи, ши; совершенствовать навык звукобуквенного анализа и анализа предложения, находить позицию звука в слове, делить слова на слоги, умение подбирать слова на заданный звук и предложение на заданное слово.



Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: Формировать навык сотрудничества.

Оборудование: подборка картинок на данный звук; схемы к звуковому анализу и анализу предложения, карандаши, тетради по количеству детей.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Дети вместе с педагогом произносят четверостишие: Я жук, я жук. Я тут живу. И день и ночь: «Жужжу, жужжу».

**2. Основная часть:**

Знакомство со звуком [ж]. **Артикуляция звука**

**Характеристика звука:** звук [ж] — согласный, звонкий, твердый.

Проговаривание слоговых рядов:

жа-жо-жу-жи джа-джо-джу-джи ажн-ожн-ужн-ижн жна-жно-жну-жны жба-жб-  
жбу-жбы Жа-жа-жа — эта чашка для ежа. Жу-ж у-жу — молоко дадим ежу. Жа-  
жа-жа-жа — есть иголки у ежа. Жи-жи-жи-жи — здесь живут ежи. Же-же-же-же —  
дождь прошел уже. Жо-жо-жо-жо — лужок, снежок, творожок.

Дидактическая игра «Измени слово»

Баба – жаба пакет — жакет ракетка — жакетка печь- жечь билет — жилет  
болеть — жалеть гора – жара пучок — жучок идет — ждет мало – жало  
бетон — жетон лук — жук.

**Работа с картинками:**

Нахождение места звука в слове, деление слов на слоги, составление предложений по картинкам, выкладывание звуковых схем и схем предложения, подбор слов на данный звук.

Проговаривание последовательность звуков в словах.

- Динамическая пауза: Фоноритмика.

**Знакомство с буквой:**

Педагог показывает букву –ж-. Дети находят букву в кассе. Отвечают на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Выкладывают букву из палочек. Прорисовывают букву в воздухе. Печатают букву в тетрадях.

Правописание жи: Педагог объясняет, что жи, как и ши, всегда пишется с буквой и.

Дидактическая игра «Слово рассыпалось»

ж, а, э, т — этаж н, у, и, ж — ужин ж, б, а, а — жаба ж, о, а, к — кожа у, к, ж — жук о, ж, н, и — ножи.

**Печатание слов:**

Дети печатают под дикт: ужи, жаба, этажи, жук, ужин, кожа, ножи

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли и оценивает работу детей.

**ТЕМА: ЗВУКИ [Ж -Ш] [Ж -З].**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навык произношения звуков в слогах, словах, фразах. Учить детей составлять предложения по готовым схемам, работать с

интонацией. Закрепить правило написания жи — ши, находить правильно написанные буквы, разгадывать ребусы, читать слова по первым звукам.

Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический восприятие, связную речь, внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: воспитывать самостоятельность, инициативность.

Оборудование: подборка картинок по теме, на данные звуки; схемы к анализу предложения, карандаши, тетради по количеству детей.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Сядет тот, кто назовет слова со звуками [З] [Ж] [Ш].

**2. Основная часть:**

Повторение пройденного:

Педагог вместе с детьми повторяют артикуляцию звуков, характеристику звуков, находят различия между данными звуками.

• Речевая зарядка:

|             |             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Жа-за-жо-зо | зы-жи-зу-жу | жба-зда-жба | ажна-зна    |
| Аж-аз-ож-оз | ыз-иж-уз-уж | здо-ждо-здо | оз-да-ож-да |

• Упражнение «Запомни и повтори».

Зайка – жаба – замок – жук                              зонт – пижама – заноза – ножи

Жук – гвоздик – дождик – таз                            ваза – ежевика – музыка - ужи

- Динамическая пауза:

Фоноритмика.

**Работа с картинками.**

Дети находят место звука в слове, выделяют первый и последний звук в слове, делят слова на слоги.

Дети с помощью педагога составляют предложения по уже составленной схеме.

Логопед работают над интонацией.

Игра «Цепочка слов».

Правописания жи, ши:

На столах у детей карточки с пропущенной гласной буквой –и-. Они вставляют пропущенную букву и читают слова:

маш...на, ш...на, нож..., уж...н, уж..., уш..., мыш..., ош...бка, еж..., луж..., ш...ло.

Занимательные упражнения:

Дети находят правильно написанные буквы и обводят их, читают слова по первым звукам, глядя на картинки, разгадывают ребусы.

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли и оценивает работу детей.

**ТЕМА: ЗВУК И БУКВА –Э-.**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навык различения и правильного произношения данного звука. Продолжать учить образовывать форму родительного падежа единственного числа имен существительных; согласовывать притяжательные местоимения с существительными. Формировать навык звукового анализа и синтеза слов, их чтение. Чтение предложений. Продолжать учить составлять схемы предложения.

Коррекционно-развивающие цели: Развивать фонематический слух, память, внимание, общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности,

Оборудование: подборка картинок на данный звук; схемы к звуковому анализу, карандаши, тетради по количеству детей.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Сначала садятся те дети, у кого имя начинается на гласный звук, затем те, у кого – на согласный.

**2. Основная часть:**

Повторение пройденного: дети отвечают на вопросы.

Что такое звук? Перечисляют гласные звуки. Почему они называются гласными? Называют твердые согласные, потом мягкие согласные звуки. Почему называются согласными звуками.

Педагог проводит игру «Живые звуки».

Знакомство со звуком [Э].

Педагог выставляет картинки на данный звук. Дети проговаривают картинки и говорят с каким звуком сегодня будут знакомиться.

**Артикуляция звука:** при произношении звука [э] губы «смеются».

**Характеристика звука.** Дети произносят звук хором и индивидуально.

Речевая зарядка:

Эп – оп – ап    ип – эп – ап    уп – эп – оп    эп – ап – эп    ип – уп – эп    оп – уп – эп

Дидактическая игра «Чего не стало?» с картинками на звук.

Дети отвечают полными ответами.

Дидактическая игра «Волшебный мешочек».

Ребенок достает игрушку и произносит её название, добавляя слово «это». Говорит также, чья это игрушка. (Это кукла. Это моя кукла.)

- Динамическая пауза:

По ногам мы хлопаем

Ниже, ниже, ниже.

Руки вместе поднимаем

Выше, выше, выше.

Упражнение «Запомни и повтори».

Педагог проводит анализ слов.

Работа с картинками: Делят слова на слоги, выделяют первый и последний звук в слове, составляют предложения по картинкам.

Знакомство с буквой: рассматривают букву, прорисовывают букву в воздухе. Печатают слоги, слова в тетрадях.

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли, и оценивает работу детей.

**ТЕМА: ЗВУКИ [ А У И О Ы Э ].**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Знакомить детей с понятием звук.

Коррекционно-развивающие цели: Развивать фонематическое восприятие детей, артикуляционную моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: Формировать навык сотрудничества.

Оборудование: музыкальные инструменты, звучащие предметы, запись животных.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Перед детьми демонстрируются пиктограммы, изображающие разные эмоции. Дети произносят гласные звуки с удивлением, радостью, печалью, тоской и возмущением.

**2. Основная часть:**

**Повторение гласных звуков.**

Дети повторяют какие гласные звуки они знают? (а, о, у, и, э, ы.) В каком домике они живут? Каким кружком их обозначают? (Красным кружком.) Почему их называют гласными звуками? (Их можно тянуть, петь, они без преграды.)

Выделение гласных звуков из начала и середины слов.

Педагог произносит слова, а дети выделяют первый гласный звук (аптека, остров, атомобус, история, экспресс), гласный звук в середине слова (кот, дым, мак, сом, дуб, рот)

**Работа в тетради.** Распределение картинок.

- Динамическая пауза: фоноритмика

Определение количества слогов и их последовательность. Как же узнать, сколько слогов в слове? (Можно отхлопать слоги.) Помогут нам определить количество слогов в слове гласные звуки. В каждом слоге есть гласный звук.

Запомните правило: сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.

Повторение правила хором, по рядам и отдельными детьми.

А сейчас убедимся, что это так. Выставляются картинки «мак» и «маки».

Какой гласный звук есть в слове мак? (Звук а.) Сколько слогов в слове мак? (Один слог.)

Хлопните в ладошки столько раз, сколько слогов в слове маки. Сколько раз вы хлопнули? (Два раза.) Какие гласные звуки услышали в слове маки? (а, и.)

Дети разбивают слово на части, называют последовательность слогов, отправляют слово в нужный домик. (Работа в тетради.)

Все слово можно произнести по частям. Часть слова называется слогом. Повторите, как называется часть слова. (Слог.) Дети ещё раз повторяют правило.

**3. Итог занятия:** Педагог подводит итог занятия, оценивает работу детей.

**ТЕМА: ЗВУК [Й].**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навык произношения звука [Й] в слогах, словах и фразах; продолжать учить определять позицию звука в слове, первый и последний звук в словах; работать над предложениями. Совершенствовать грамматический строй речи (образовывать слова в родительном падеже). Учить подбирать слова – действия, слова – признаки, слова – действия. Закреплять навык чтения и печатания предложений.

Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, память, внимание и мышление, мелкую и общую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать навык сотрудничества.

Оборудование: подборка картинок на данный звук; схемы к звуковому анализу.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Сначала садится тот, кто повторит цепочку слов:  
каравай — край — улей    двойка — воробей — лейка    линейка — попугай — стройка  
герой — змей — трамвай    попугай — балалайка — скамейка    заяка — майка — сарай  
копейка — клей — чайка    шайба — стройка — тройка

**2. Основная часть:**

Повторение пройденного. Дети говорят, с каким звуком познакомились на прошлом занятии.

**Речевая зарядка:**

Ой-ой-ой — дядя наш герой. Ай-ай-ай — испекли мы каравай. Ей-ей-ей — на ветке воробей.

Дидактическая игра «Где звук?»

У детей на столах картинки. Они должны назвать предмет и определить, в котором по счету слоге находится звук [й].

Дидактическая игра «Чего не стало?»

Дети должны запомнить ряд картинок и когда логопед уберет одну из них, сказать, какой картинки нет.

Дидактическое упражнение «Назови слова, в которых встречается звук [й]»

Это мой карандаш. Лайка лежит под скамейкой. Майя купила клей. Андрей наловил пескарей. Заяка сидит под ивой. Мой дядя герой.

Игровое упражнение «Придумай слово»

Дети называют слова со звуком [й], обозначающие предметы, признаки, действия.

Дидактическая игра «Составь предложения»

Дети составляют предложения со следующими словами: налей, вымой, сделай, спой, нарисуй.

- Динамическая пауза:

|                       |
|-----------------------|
| По ногам мы хлопаем   |
| Ниже, ниже, ниже.     |
| Руки вместе поднимаем |
| Выше, выше, выше.     |

Печатание предложений:

Дети печатают предложения: Это моя майка. У Мани змей. У куста заяка.

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли, и оценивает работу детей.

**ТЕМА: БУКВА - Е-.**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Познакомить с буквой –Е-; упражняться в проведении звукослогового анализа слов, в чтении и печатании слов и предложений.

Коррекционно-развивающие цели: Развивать фонематическое восприятие, внимание, мышление, общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать навык сотрудничества, самостоятельности.

Оборудование: картинки на данный звук, фишки для звукослогового анализа, карандаши и тетради по количеству детей.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Садится сначала тот, кто повторит слоги: та – тя ма – мя  
ка – кя мы – ми ты – ти па – пя кы – ки пы – пи.

**2. Основная часть:**

**Знакомство с буквой –Е-:**

Педагог показывает букву. Дети находят букву в кассе.

Отвечают на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Выкладывают букву из палочек.

Прописывают букву в воздухе. Печатают букву в тетрадях.

Педагог просит детей назвать букву. Спрашивает: «Сколько звуков вы слышите? (Два.)

Какой первый звук? (Звук [Й].) Какой второй звук? (Звук [Э].) Что вы можете сказать про букву –Е- (Состоит из двух звуков.)»

Звукослоговая схема слов

Дети выкладывают звукослововую схему слов: ели, енот, еда.

Педагог спрашивает сколько в каждом слове звуков и букв.

**Работа с картинками:**

Педагог выставляет картинки. Дети называют первый и последний звук в словах. Делят слова на слоги. Подбирают слова к слоговым схемам. Составляют предложения по картинкам. Педагог вместе с детьми анализируют предложения.

- Динамическая пауза: Фоноритмика.

Чтение предложений: Таня ела суп. В саду новые ели. Под кустом спит енот.

Печатание слов и предложений: ели, енот, еда и предложения из предыдущего задания.

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли, и оценивает работу детей.

**ТЕМА: БУКВА –Ё-.**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Познакомить с буквой –Ё-; упражняться в проведении звукобуквенного анализа слов, в чтении и печатании слов и предложений. Упражнять в пересказе текста.

Коррекционно-развивающие цели: Развивать фонематическое восприятие, внимание, мышление, общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать навык сотрудничества, самостоятельности.

Оборудование: картинки на данный звук, фишки для звукобуквенного анализа, карандаши и тетради по количеству детей.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Садится сначала тот, кто назовет названия перелетных птиц и выделит в этом слове первый и последний звук.

**2. Основная часть:**

Знакомство с буквой –Ё–:

Е и Ё — родные сестры. Различать сестер не просто. Но у буквы ё две точки, словно к лесенке гвоздочки.

Педагог показывает букву ё. Дети находят букву в кассе. Прописывают букву в воздухе. Печатают букву в тетрадях.

Преобразование слов

Дети выкладывают слово нос. Дают характеристику согласному звуку [н].

Буква о заменяется буквой ё. Педагог говорит:

—Буква ё волшебная. Она делает согласную мягкой, а сама произносится как о. Дети читают слово, объясняют его значение, дают характеристику звука [н'].

Аналогичная работа проводится со словами: воз — вез, вол — вел.

**Печатание слов**

Дети печатают в тетрадях: мед, пес, тетя, утенок, котенок, василек, ежик, ерш, елка.

- Динамическая пауза: Фоноритмика.

Дидактическая игра «Слово рассыпалось»

р, ш, е — ерш

**Пересказ рассказа**

Педагог читает рассказ «Ежик» с установкой на запоминание.

Алеша шел лесом. За ним бежал Бобик. Бобик залаял. Алеша увидел ежика. Ежик лежал около елки. Алеша положил ежика в кепку. Долго ежик жил у Алеши.

Дети отвечают на вопросы по тексту и пересказывают его.

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли, и оценивает работу детей.

**ТЕМА: ЗВУК И БУКВА –Ю–.**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Познакомить с новой буквой. Упражняться в проведении звукобуквенного анализа слов, в чтении и печатании слов и предложений.

Упражнять составлять слова из рассыпанных букв.

Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, память, внимание и мышление, мелкую и общую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать навык сотрудничества.

Оборудование: картинки, фишки для составления схем слов; тетради, карандаши по количеству детей.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Садится сначала тот, кто назовет мягкий согласный звук в словах: олень, пирог, носки, изюм, петух, ведро, пила, линейка, пень и др.

**2. Основная часть:**

**Знакомство с буквой:**

Чтобы о не укатилось, Крепко к столбику прибью. Ой, смотрика, что случилось? Получилась буква ю.

Логопед показывает букву ю, дети отвечают на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Находят букву в кассе. Прописывают букву в воздухе. Печатают букву в тетрадях. Читают слоговую таблицу с буквой ю.

#### **Аналитическая работа со словами:**

Дети выкладывают слово лук. Уточняется значение слова. Дети дают характеристику слова.

Буква у заменяем и на букву ю. Дети читают слово и объясняют его значение.

Уточняется характеристика нового слова.

Педагог объясняет, что буква ю состоит из двух звуков — [й] и [у]. Спрашивает:

— Какую букву пишут после мягкого согласного звука [л']?

#### **Печатание слов**

Дети печатают под диктовку в тетрадях: юбка, салют, каюта, юноша, изюм, юмор.

- Динамическая пауза: Фоноритмика.

#### **Игровое упражнение «Буквы рассыпались».**

Дети составляют слова из заданного набора букв:

а, л, ю — юла                      ю, с, а, л, т - салют                      и, ю, р, к, б — брюки                      д, л, и, ю - люди.

з, м, ю, и — изюм                      и, к, л, ю, т — лютик                      т, ю, р, а — юрта.

#### **Игра «Слоговой аттракцион»**

Дети соревнуются, кто больше назовет слов, которые заканчиваются слогом ют: падают, бегают, летают, плавают, прыгают, шьют, делают, моют, купают, читают,

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли, и оценивает работу детей.

### **ТЕМА: БУКВА –Ю–.**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Продолжать знакомить с новой буквой, работать над предложением (составлять предложения с предлогами и составлять схемы предложения). Продолжать учить связно пересказывать текст, упражнять в чтении и печатании слов и предложений. Упражнять составлять из одного слова новые слова.

Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, память, внимание и мышление, мелкую и общую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать навык сотрудничества.

Оборудование: картинки, тетради, карандаши по количеству детей, буквы для выкладывания слов.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Садится сначала тот, кто вспомнит слова с прошлого занятия (на букву –ю–).

#### **2. Основная часть:**

Повторение: характеристика буквы, звуков.

Составление предложений по картинкам.

Дети составляют предложения по картинкам с предлогами и вместе с логопедом составляют схемы предложений.



### Пересказ рассказа

Педагог читает рассказ «В саду» с установкой на запоминание.

Наступила весна. Юра, Юля, Люся и Ванюша работают в саду. Они работают хорошо. Юра и Ванюша копают ямки. Юля и Люся высаживают саженцы малины. Тут будет малинник. Летом вырастет вкусная малина. Малину дети будут есть вместе.

Дети отвечают на вопросы по тексту. Пересказывают рассказ.

- Динамическая пауза: Фоноритмика.

Дидактическая игра «Придумай новые слова»

Дети составляют из слова парашютист новые слова (пар, тир, старт, Саша, пир, тара, артист, шар).

### Печатание слов

Дети печатают под диктовку в тетрадях: юбка, салют, каюта, юноша, изюм, юмор.

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли, и оценивает работу детей.

### ТЕМА: БУКВА –Я–.

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Познакомить с буквой –Я–. Закрепить звукослоговой анализ слов; учить печатанию слов и чтению предложений. Продолжать учить составлять предложения по картинкам с предлогами по схеме.

Коррекционно-развивающие цели: Развивать фонематическое восприятие, мышление, внимание, общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать навык сотрудничества, самостоятельности.

Оборудование: картинки на данный звук, фишки для звукослогового анализа, карандаши и тетради по количеству детей.

### Ход образовательной деятельности:

**1. Организационный этап.** садится первым тот, кто назовет гласный звук в словах: сок, мак, кит, пух, сом, ток, танк, кот, нос, пар, куст, сын.

### 2. Основная часть:

Знакомство с буквой я:

Педагог показывает букву –Я–. Дети отвечают на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Прописывают букву в воздухе. Печатают букву.

Педагог просит детей произнести букву –Я–. Задает вопрос: «Сколько звуков вы слышите?» (Два.) «Какой первый звук?» (Звук [й].) «Какой второй звук?» (Звук [а].) «Что вы можете сказать про букву –Я–?» (Состоит из двух звуков.)

Звукослоговая схема слов.

Дети выкладывают звуковую схему слов: яма, маяк. Педагог спрашивает, сколько в каждом из этих слов звуков и букв?

Работа с картинками:

Педагог показывает картинки с данным звуком, дети слушают где слышится звук и сколько звуков обозначает.

Составляют предложения по картинкам с предлогами по схеме.

- Динамическая пауза: Фоноритмика.

Печатание слов под диктовку: яма, маяк, яхта, язык.

Чтение и печатание предложений: Это яхта. Тут маяк. У куста яма. У кота язык.

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли и оценивает работу детей.

### **ТЕМА: ЗВУК И БУКВА –Ц–.**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Закреплять навык произношения звука [Ц] в словах, фразе. Совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в образовании существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами; форму родительного падежа множественного числа имен существительных; упражнять в подборе родственных слов). Продолжать учить преобразовывать слова, печатать слова и предложения.

Коррекционно-развивающие цели: Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление; общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность.

Оборудование: картинки на данный звук, фишки для составления схем, карандаши и тетради по количеству детей, буквы.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Педагог называет слова: цепь, боец, мельница, цапля, ножницы, яйцо, цифра, пуговица. Дети повторяют то, что запомнили.

#### **2. Основная часть:**

Знакомство со звуком [ц]:

Педагог спрашивает с каким звуком сегодня будем знакомиться. (Со звуком [Ц]). Уточнение артикуляции звука. Дети дают характеристику звука: звук [Ц] – согласный, всегда твердый, глухой.

Образование формы родительного падежа множественного числа существительных:

яйцо – яиц    кольцо — колец    курица — ...    цвет — ...    блюдо — ...    колодец — ...  
палец — ...    цыпленок — ...    мельница — ...

Дидактическая игра «Скажи ласково»:

дело — дельце    задание — ...    сало — ...    объявление — ...    мыло — ...    здание  
— стихотворение — ...    расписание — ...

Подбор родственных слов:

Дети придумывают родственное слово к слову цветы:

цветок, цветик, цвести, цветник, цветущий, цветочница, цветной, разноцветный, первоцвет, пустоцвет, соцветие, семицветик.

Игровое упражнение «Составь предложение».

Цветы, много, в, цветник, разные.    Курица, цыплята, двенадцать, у, пестрая.

Пять, рука, на, пальцы.    Хлебница, стол, стоять, на.    Конфетница, в, конфеты, лежать.

Работа с картинками: дети самостоятельно составляют схемы слов по картинкам.

- Динамическая пауза: Фоноритмика.

Знакомство с буквой –ц- (проводится по уже известной схеме).

Преобразование слов: Цвет — цветы — цвести — цветик — цветник — цветок — цветут.

Печатание слов. Дети печатают в тетрадах слова: цветы, овца, цапля, цветник, цепь, кольцо, курица.

Предложения: На пальце кольцо. У птицы птенцы. У курицы цыплята. Мыло лежит в мыльнице.

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли и оценивает работу детей.

### **ТЕМА: ЗВУКИ [Ц -С].**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Активизировать словарь по теме. Продолжать учить подбирать родственные слова. Упражнять в различении звуков [Ц -С] в слогах, словах, во фразе; упражнять в слоговом и звукобуквенном анализе(учить вставлять пропущенные буквы, составлять из слова новые слова).

Коррекционно-развивающие цели: Развивать слуховое внимание, фонематический слух, общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность.

Оборудование: картинки по звукам, карточка со словами, в которых пропущены буквы, фишки для составления схем.

#### **Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Первым сядет тот, кто назовет слова – предметы, слова – действия, слова – признаки со звуком [Ц] или [С].

#### **2. Основная часть:**

##### **Артикуляция звуков:**

Педагог напоминает детям: при произнесении звука [ц] язык широкий, кончик его упирается в передние нижние зубы, в момент произнесения кончик языка слегка отдергивается от зубов. При произнесении звука [с] язык широкий, кончик языка упирается в передние нижние зубы, воздушная струя направлена на кончик языка, язык спокоен.

##### **Характеристика звуков:**

Звук [Ц] - согласный, глухой, всегда твердый, [с] — согласный, глухой, твердый.

Работа с картинками на звуки [Ц] [С]:

Дети разбирают картинки по звукам, находят место звука в слове. Составляют предложения по картинкам.

Подбор родственных слов:

Цвет – цветы, цветник, самоцветы, цветной, разноцветный.

Свет – светло, светить, просвет, светлый, светлячок.

- Динамическая пауза: Фоноритмика.

Звукослоговой анализ слов по картинкам.

Дидактическая игра «Вставь пропущенную букву».

Дети работают с карточками: вставляют в слова пропущенные буквы и читают слова.

...пи...а, ...ини...а, ли...и...а, ле...тни...а, гу...ени...а, ...ахарни...а,

...квор...ы, ...олн...е, ме...я....

Дидактическое упражнение «Составь новые слова».

Педагог дает задание детям составить из букв слова лиственница новые слова. (Лес, сила, лист, цена, стена, Лена, вес, слива, цвет, нести, вела.)

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли и оценивает работу детей.

**ТЕМА: ЗВУК И БУКВА –Ч–.**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навык произношения звука [ч] в слогах, словах и фразах; продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; формировать навыки словообразования (отчества лиц мужского пола). Совершенствовать звуковой и слоговой анализ. Познакомить с буквой ч; познакомить с правилом правописания гласных а, у после ч; учить преобразованию и печатанию слов.

Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, память, внимание и мышление, общую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать навык сотрудничества.

Оборудование: картинки на данный звук, полоски для составления схем предложения; тетради, карандаши по количеству детей.

Ход образовательной деятельности:

**1. Организационный этап.** Садится первым тот, кто назовет звуки в словах: каша, ужи, село, жаба, весна, карта, балка, полка, угол, стол, рыба.

**2. Основная часть:**

**Знакомство со звуком [ч].**

Что это у Галочки? Ниточка на палочке. Палочка в руке, Ниточка в реке. (Удочка.)

Педагог говорит, что сегодня будем говорить о звуке [ч].

Артикуляция звука. Характеристика звука. Звук [ч] — согласный, глухой, мягкий.

Дидактическая игра «Скажи ласково»

Ложка — ... чашка — ... пуговица — ... вилка — ... пенек — ... кувшин — ...

Носок - ... замок — ... стакан — ... нож - ... блюдце — ... чайник — ...

Мяч - ... белка - ... собака — ...

Дидактическая игра «Измени слово».

Враг – врач, тайник – чайник, клюв – ключ, план – плач, басы – часы, грамм – грач, ткань – ткач, гайка – чайка, мел – меч, кашка – чашка.

Упражнение «Назови отчество сына».

У Глеба – сын Глебович, у Ивана - ... , у Петра - ... , у Сергея - ... , у Андрея - ... , у Бориса - ... , у Павла - ... , у Василия - ... , у Кузьмы - ... .

Работа с картинками: дети находят звук [Ч] в словах, составляют предложения по картинкам с предлогами, составляют схему предложения.

- Динамическая пауза: Фоноритмика.

**Знакомство с буквой.**

Да, мы правильно решили: Ч мы пишем как четыре,  
Только с цифрой, друзья, букву путать нам нельзя.

Педагог показывает букву, дети находят её в алфавите, дети печатают букву в тетради, преобразовывают слова: дачка – качка – пачка – тачка – точка – почка – ночка – кочка – кучка.

Правило правописания. Педагог знакомит детей с правилом правописания ча, чу. В слове ча – после ч пиши букву а, в слове чу – после ч пиши букву у.

#### Упражнение «Придумай слова».

Педагог вывешивает слоги: ча, чу. Дети придумывают слова и записывают их в тетрадь.

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли и оценивает работу детей.

### **ТЕМА: ЗВУК И БУКВА –Щ-.**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навык произношения звука [Щ] в слогах, словах и фразах; познакомить с буквой –Щ -, печатать слова под диктовку, читать слова и предложения. Познакомить с правилом правописания ща, щу; продолжить учить звуко-слоговому анализу слов.

Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, память, внимание и мышление, мелкую и общую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать навык сотрудничества.

Оборудование: картинки на данный звук, фишки для составления звуковых схем; тетради, карандаши по количеству детей.

#### **Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Сядет первым тот, кто вспомнит и назовет слово с прошлого занятия (слово на звук [Ч]).

#### **2. Основная часть:**

##### **Знакомство со звуком [Щ].**

Дети проговаривают все картинки на данный звук и угадывают о каком звуке сегодня пойдет речь.

**Артикуляция звука.** Характеристика звука. Звук [Щ] — согласный, глухой, мягкий.

Речевая зарядка: дети читают слоги с выделением ударного слога:

ща-щи-щу-ще      ащ-ощ-ущ-ищ      щи-ща-ще-щу      ощ-ущ-ищ-ащ      щу-ще-ща-  
щи      ящ-ещ-ющ-ищ      Ща-ща-ща — мы несем домой леща.      Щи-щи-  
щи — мы сварили щи.      Ащ-ащ-ащ — у Ирины синий плащ.

Дидактическая игра «Угадай слово». Педагог дает задание детям:

а) заменить в слове первый звук на звук [щ]: река — щека      мель — щель      кепка — щепка      венок — щенок      мука — щука      кит — щит      тучка — щучка      тетка — щетка;

б) заменить в слове последний слог на слог щи: лети — лещи      пили — пищи      плати — плащи      веки — вещи      розы — рощи      чаши — чащи.

#### **Работа с картинками:**

Дети находят место звука [Щ] в словах, составляют схему слов.

- Динамическая пауза: Фоноритмика.

Знакомство с буквой:

На расческу щ похожа — Три зубка всего. Ну что же.

Педагог показывает букву, дети находят её в алфавите, дети печатают букву в тетради.

Правило правописания ща, шу

Педагог объясняет детям: ща всегда пишется с буквой а, шу - всегда пишется с буквой у.

Дидактическая игра «Слоги перепутались». Дети (оставляют слова, меняя местами слоги). ка-шу щи-ле ща-ро щик-я гол-ще ка-ще цы-щип ка-щеп

Дети печатают под диктовку: чаща, шука, роща, пища, гуща, ищу, тащу, щавель.

Дети читают слова и предложения по азбуке.

3. Итог образовательной деятельности: Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли и оценивает работу детей.

## **.ТЕМА: ЗВУКИ [Ч – Т’].**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [Ч] [Т’] в слогах, словах и фразах. Упражнять в подборе однокоренных слов. Совершенствовать звуковой анализ слов (менять слова, составлять слова из слогов, из букв). Закреплять навык пересказа коротких текстов.

Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, память, внимание и мышление, мелкую и общую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать навык сотрудничества.

Оборудование: картинки на данные звуки, мольберт.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Сядет первым тот, кто вспомнит и назовет слово со звуками [Ч, Т, Т’].

### **2. Основная часть:**

Педагог уточняет артикуляцию звуков и их характеристику.

Дети вместе с логопедом устанавливают сходства (согласные, глухие) и различия звуков [Ч] - [Т’]: на звук [Ч] язык находится за верхними зубами, губы «трубочкой», при звуке [Т’] язык ударяется о верхние зубы, а губы в улыбке.

### **Речевая зарядка:**

Педагог называет слог со звуком [т] или [т’], а дети называют слог со звуком [ч], и наоборот: та-ча чо-то ать-ач то-чо чу-ту оть-оч ту-чу ча-та уть-уч ты-чи чи-ти ить-ич

### Дидактическая игра «Собери букет».

У детей картинки с изображениями цветков черемухи и тюльпана. К картинке с черемухой дети подбирают картинки — лепестки со звуком [ч], а к картинке с тюльпаном — картинки — лепестки со звуком [т] или [т’].

Подбор родственных слов:

учить —учитель, учительница, ученик, ученица, учение, учеба, учебник, училище, учащиеся.

### Дидактическая игра «Измени слово»:

Мяч – мять печка – Петька речка – редька печь — петь вечер – ветер  
зачем — затем честно — тесно.

### Дидактическая игра «Слоги перепутались»:

Дети составляют слова из слогов: бач - тру та – меч точ – ни – ка та – поч  
Ча – ту тать – чи чик-лет чать-ка теч - ап – ка ка-птич  
- Динамическая пауза: Фоноритмика.

#### **Работа с картинками:**

Дети находят место звуков в словах, делят слова на слоги, составляют предложения по картинкам с предлогами.

#### **Пересказ рассказа.**

Педагог читает рассказ «Синичка» с установкой на запоминание.

Наступила холодная зима. К окну прилетела синичка. Дети открыли форточку и синичка влетела в комнату. Птичка стала клевать хлебные крошки на столе. Всю зиму синичка жила у детей. А ранней весной они взяли клетку, пошли в лес, выпустили птичку. Синичка полетела и весело запела.

**Дети пересказывают текст.**

#### Дидактическое упражнение «Составь слово».

Дети составляют из букв слова чебурашка новые слова: река, рука, рак, ура, чашка, бурка.

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли, и оценивает работу детей.

### **ТЕМА: ЗВУКИ [Л] [Л']. БУКВА – Л.**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [л], [л'] в слогах, словах, фразах; продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные. Упражнять в звукослоговом анализе слов, их преобразованию; познакомить с буквой –л-; формировать умение печатать слова и предложения, учить читать слова и предложения.

Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: воспитывать навык сотрудничества, активности.

Оборудование: картинки на данные звуки, фишки для звукослогового анализа, буква, алфавит, карандаши и тетради по количеству детей.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Садится сначала тот, кто правильно ответит на следующие вопросы: чей хвост? (Лисий, волчий, беличий, лошадиный.) Чей мех? Чьи лапы? Чье ухо?

#### **2. Основная часть:**

Знакомство со звуком [л']. Дети говорят с каким звуком они будут знакомиться сегодня.

#### **Артикуляция звуков. Характеристика звуков.**

#### **Речевая зарядка:**

Ло-ло-ло — на улице тепло. Лу-лу-лу — стул стоит в углу. Ул-ул-ул — у нас сломался стул. Оль-оль-оль — мы купили соль.

#### Дидактическая игра «Светофор».

Педагог произносит слова: лук, лебедь, лото, лыжи, лестница, лиственница, ложка, уголь, листья, лапа, пила, липа, линейка, листопад. Дети, услышав [л'], поднимают зеленую карточку, а услышав [л], — синюю.

#### Дидактическая игра «Измени слово».

Дети меняют одну букву в слове и произносят вслух: вес — лес метать — летать  
пекарь — лекарь пень — лень репка — лепка печенье — лечение вещь — лещ  
песок — лесок рейка — лейка бить — лить печь — лечь.

- Динамическая пауза: Фоноритмика.

#### **Знакомство с буквой л.**

Педагог показывает букву л. Дети находят букву в алфавите. Выкладывают букву из палочек. Прописывают букву в воздухе. Дописывают недостающий элемент. Печатают букву в тетрадях. Печатают слова: лук, лото, лиса, липа, лампа, лодка, поляна.

Печатают и читают предложения: Тут поляна. У Лиды лампа. Около липы лисята.

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли, и оценивает работу детей.

### **ТЕМА: ЗВУК И БУКВА –Р-.**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. закрепить навык произношения звука [р] [р'] в слогах, словах, фразах; учить определять слог по счету; упражнять в проведении звукослогового анализа слов; продолжать работать над предложением. Познакомить с буквой р; учить составлять слова из букв, отгадывать ребус, печатать слова и предложения.

Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, общую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности,

Оборудование: подборка картинок на данные звуки; схемы к звуковому анализу, ребусы, тетради, карандаши по количеству детей.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Садится сначала тот, кто правильно назовет слова, состоящие из одного, двух, трех слогов и обозначающие названия животных.

#### **2. Основная часть:**

##### **Знакомство со звуком [р].**

Педагог просит детей попробовать отгадать звук по описанию: «Язык находится за верхними зубами, воздушная струя направлена на кончик языка, при этом он дрожит». Дети угадывают, о каком звуке идет речь? (О звуке [р].)

**Характеристика звука: Звук [р]** — согласный, звонкий, твердый. Звук [р'] — согласный, звонкий, мягкий.

##### Упражнение «Камень - вата».

Дети, услышав твердый звук, показывают синюю фишку, а мягкий — зеленую.

##### Игровое упражнение «Придумай слова».

Дети придумывают слова со слогами: ра, ру, ри, ря.  
ру — ручей, рука, рукав, румяна, рубашка, кенгуру



ри — курица, рисунок, коридор, фонарик, перина, сухари, пузыри  
ря — моря, заря, коряга, порядок, рябина, буря).

#### **Работа с картинками:**

На столах у детей картинки. Ребенок должен назвать картинку и сказать, который по счету слог со звуком [р].

#### **Составление предложений:**

Дети составляют предложения со словами:

Рыба, море, в, плавать; шар, подарить, красивый, Рита; пирог, бабушка, приготовить, ароматный; ворона, прыгать, по, черная, дорога; зоопарк, полосатая, ребята, в, зебра, видеть; груша, на, персик, расти, гранат, дерево.

- Динамическая пауза: Фоноритмика.

#### **Знакомство с буквой р.**

Педагог показывает букву р. Отвечают на вопрос, из скольких элементов состоит буква. Выкладывают букву из палочек. Прописывают букву в воздухе. Печатают букву в тетрадях.

#### Дидактическая игра «Слово рассыпалось».

Дети составляют слова из заданных букв: к, р, а, у, р, к, а, т, а, р, а, п, а, м, р, а, я, б, р, у, р, е, о, м, о, р, з, а, ы, р, у, к, а, п, р, е, р, м, е, к, к, е, а, р, б, а, ы, к, р.

#### Дидактическая игра «Отгадай слово» (ребусы)

Работа в тетради. Дети печатают слова, составляют схемы, печатают предложения.

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли и оценивает работу детей.

### **ТЕМА: ЗВУКИ [Р –Р'] [Л – Л'].**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Закрепить навыки различения звуков [р], [р'] — [л], [л'] в слогах, словах и фразах; учить различать и называть твердые согласные звуки в словах; образовывать сложные слова, подбирать родственные слова.

Коррекционно-развивающие цели развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, общую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности,

Оборудование: подборка картинок на данные звуки, разрезные буквы.

#### **Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Садится тот, в чем имени есть звуки [л] и [р].

#### **2. Основная часть:**

Повторение пройденного:

Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Установление сходства и различия.

Речевая зарядка: Ло-ла-ло — на улице тепло. Ре-ро-ре — стоит домик на горе.

Ры-ру-ры — нас кусают комары.

Оль-оль-оль — мы купили соль.

Арь-арь-арь — на стене висит фонарь.

Ра-ру-ра — тебе спать пора.

Работа по картинкам.

У детей на столах по две картинки со звуками [р], [р'] — [л], [л']. Ребенок называет картинку, обозначает твердые и мягкие звуки фишками, определяет позицию звука в словах.

- Динамическая пауза: Фоноритмика.

Дидактическая игра «Измени слово»

Дети меняют одну букву в слове и читают его: бар — бал стал — стар сварка — свалка дар — дал булки — бурки жарко — жалко мир — мил телка — терка корка — колко.

Дидактическая игра «Найди место звуку».

Педагог дает задание: «Вставьте в слово, которое я назову, звук [р]. Он должен быть вторым по порядку»: кот — крот сок — срок кошка — крошка пуд — пруд бак — брак койка — кройка тон — трон

- Педагог предлагает детям назвать слово, в котором будет звук [л]:

газ — глаз бок — блок пот — плот пан — план сон — слон

Образование сложных слов:

Лес рубит — ... Рыбу ловит — ... Стекло режет — ... Зерно сушит — ... Мыло варит — ... Вверху лазает — ... Сталь варит — ...

Дидактическое упражнение «Закончи строчку».

Педагог просит детей закончить строчку словом, подходящим по звучанию и смыслу: Дедушку зовут Лука У него болит ... (рука). Друг позвал меня на пир. Ел я торт и чай я ... (пил). Вечно плачет этот Лева. Говорят ему:— Ты ... (рева). Рисовал художник ламу и картину вставил в ... (раму). Хорошо танцует Валя и ее сестренка ... (Варя). Зреет на кустах малина. Соберет ее ... (Марина).

Работа с разноприставочными глаголами.

Педагог читает рассказ «На реке».

Дети купались. Рома хорошо плавал. Он вошел в воду и поплыл. Он плыл долго. Рома заплыл далеко и переплыл реку. Потом Рома поплыл обратно. Он доплыл до берега и лёг отдыхать на песок.

Выбрать из рассказа слова одной семейки от слова плыл.

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли, и оценивает работу детей.

**ТЕМА: БУКВА –Ь-.**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Познакомить с буквой –Ь-; учить звукологоговому анализу слов, чтению и печатанию слов и предложений;

Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, память, внимание и мышление, мелкую и общую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать навык сотрудничества.

Оборудование: картинки на данный звук, фишки для звукологогового анализа, карандаши по количеству детей.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Первым садится тот, кто повторит за логопедом: пыль, уголь, пень, конь, букварь, кровать, карась, тополь, окунь, корь, огонь, зверь, олень, гусь.

## **2. Основная часть:**

Знакомство с буквой –Ь-:

Педагог произносит слова. Дети угадывают, чем все эти слова похожи.

Буква р перевернулась, Мягким знаком обернулась.

Запомните: если последний согласный в слове произносится мягко, после него ставится мягкий знак. Педагог показывает букву.

### **Речевая зарядка:**

аль-оль-уль-иль ать-оть-уть-ить ась-ось-усь-ись авь-овь-увь-ивь

ань-онь-унь-инь арь-орь-урь-ирь Ять-ять-ять — мы пошли гулять.

Онь-онь-онь — на лугу пасется конь, Арь-арь-арь — читаем мы букварь.

Ень-ень-ень — в саду растёт сирень.

### Дидактическая игра «Светофор»

Логопед произносит слова: стул, уголь, диван, конь, дом, сирень, комар, карась, окунь, знак, тополь, насос, пузырь, подсолнух, букварь.

Дети должны поднять зеленую карточку, услышав, что последний звук в слове звучит мягко.

Звукослоговой анализ слов:

Педагог объясняет, что в слове уголь четыре звука и четыре буквы, а в слове уголь четыре звука и пять букв. Дети проводят аналогичный анализ слов: ел –ель, мел – мель.

- Динамическая пауза: Фоноритмика.

### **Печатание слов:**

ель, конь, пень, день, уголь, карась, окунь, зверь, олень, гусь, корь, кровать.

Печатание предложений:

Наступил день. В пруду плавает окунь. У окна стоит кровать. По лесу бродит олень.

Чтение слов и предложений с новой буквой.

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли и оценивает работу детей.

## **ТЕМА: БУКВА РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ –Ь-.**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Познакомить с разделительным –Ь-; учить чтению таблиц, печатанию слов и предложений; формировать навыки пересказа.

Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, память, внимание и мышление, мелкую и общую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать навык сотрудничества.

Оборудование: картинки на данные звуки, карандаши и тетради по количеству детей.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Садится сначала тот, кто четко повторит за педагогом слоги и словосочетания: ля-ляя, пе-пье, бю-бью, вя-вяя, се-сье, ни-ньи.

### **2. Основная часть:**

**Знакомство с разделительным -Ь-:**

Педагог выкладывает на доске слово семья. Задает вопрос:

— Как сделать из этого слова слово семья. Надо между буквами м и я поставить мягкий знак. Этот знак является разделительным. Он разделяет согласную букву м и гласную

букву я. Логопед раздвигает буквы м и я и ставит между ними разделительный ь. Дети читают слово.

Дети самостоятельно выкладывают слова: Коля — колья. Сравнивают их и прочитывают. Аналогичная работа проводится со словами: лист — листья, брат — братья.

- Динамическая пауза: Фоноритмика.

### **Преобразование слов:**

Перо — перья — (много чего?) — перьев      крыло — крылья — (много чего?) — ...  
дерево — . .. — (много чего?) — ...      платье — ...      — (много чего?) — ...  
муравей — ... — (много чего?) — ...      воробей — ...      — (много чего?) — ...

### Дидактическая игра «Составь предложение»

Гладить, Татьяна, белье.      Молоко, пить, Дарья.      Платье, мама, шить.  
Листья, осень, опадать.      День, дождик, лить, целый.      За, сосновый, ручей, лес.  
Дети составляют предложения из заданных слов и печатают 2—3 предложения под диктовку.

Пересказ рассказа. Педагог читает рассказ «Наша семья».

У нас большая семья. Папа и брат Илья работают на заводе. Мама ведет хозяйство. Сестра Татьяна — учительница. Я учусь в школе. Младшие братья Миша и Толя ходят в детский сад.

Педагог задает вопросы по тексту: какая у девочки (мальчика) семья? Где работают папа и брат Илья? Что делает мама? Кем работает сестра Татьяна? Что делает девочка? Куда ходят младшие братья? Дети отвечают на вопросы и пересказывают текст.

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли, и оценивает работу детей.

## **ТЕМА: БУКВА РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ –Ь-.**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Познакомить с разделительным –Ь-; совершенствовать звукослоговой анализ слов, работать со схемами предложений.

Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, память, внимание и мышление, мелкую и общую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать навык сотрудничества.

Оборудование: картинки на данные звуки, схемы предложения.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Садится сначала тот, кто вспомнит слова с разделительным -Ь.

### **2. Основная часть:**

#### **Знакомство с буквой –Ь-:**

Педагог выкладывает на доске слова сел и съел. Объясняет чем отличаются эти слова, уточняет значение этих слов, показывает букву. Дети выкладывают схемы этих слов.

Дидактическая игра «Камень - вата».

Педагог читает слова: листья, подъезд, коньки, тюльпан, съехали, пеньки, съел, объявление, варенье, съемка, льет, кольца, съедобный, съезжать.

Услышав слово с –ь-, дети поднимают зеленую фишку, а услышав слово с –Ь- дети поднимают синюю фишку.

- Динамическая пауза: Фоноритмика.

#### **Работа с картинками.**

Педагог раздает детям картинки. Дети выделяют первый и последний звук в слове. делят слова на слоги.

#### **Работа с предложениями.**

Дети по картинкам составляют предложения, выкладывают схемы предложений.

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли и оценивает работу детей.

### **ТЕМА: «В СКАЗОЧНОЙ СТРАНЕ».**

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные цели. Учить понимать и правильно объяснять буквальное и переносное значение крылатых выражений. Продолжать учить детей составлять рассказ по опорным предметным картинкам. Упражнять детей в составлении предложения по опорным схемам; закреплять употребление предлогов. Совершенствовать звуко - буквенный анализ.

Коррекционно-развивающие цели: Развивать связную речь, фонематические представления, память, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать навык сотрудничества.

Оборудование: зашифрованное слово (незнайка), буквы, схемы предложений, предлоги, предметные картинки, зашифрованная телеграмма.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап.** Педагог приглашает детей в кабинет.

- Вам нужно отгадать имя героя рассказа, который все вы знаете.

Педагог выставляет на мольберт зашифрованное слово. Дети его отгадывают с помощью цифр (З А Н Й К Е Н А - Незнайка). Педагог спрашивает у детей: «Почему его так называют?» Дети отвечают.

**2. Основная часть:**

**Логические задачи:**

Однажды Незнайка пришел к Знайке. Знайка сидел за столом и решал трудные задачи. Незнайка не смог решить ни одной задачи. Давайте ему поможем.

По чему человек никогда не пройдет? (По потолку). На что больше похожа половина апельсина? (На другую половину). За чем язык во рту? (За зубами.) Где сухого камня не найдешь? (В воде.) За чем охотник носит ружье? (За плечом.) Как можно принести воду в решете? (Заморозить.) Почему человек оглядывается? (Нет глаз сзади.) Сколько на березе яблок, если восемь сучков, на каждом сучке по одному яблоку? (Ни одного. На березе яблоки не растут.) Из какой посуды нельзя есть? (Из разбитой.) От чего утки плавают? (От берега.) Кто со всеми говорит, а его не видно? (Эхо.) По чему ребята в деревне бегают босиком? (По траве.)

«Буквы потерялись».

Пошел Незнайка дальше. Видит на дороге буквы. Буквы его привели к Торопыжке. Тот сидит за столом и плачет: буквы потерялись! Помогите ему, ребята.

Работа ведется по картинкам. Правильный ответ дети выкладывают из букв.

На виду у детворы  
Крысу красят маляры. (Крышу.)

Старый дедушка Пахом  
На косе скакал верхом. (На коне.)

Тает снег. Течет ручей.  
На ветвях полно врачей. (Грачей.)

Говорят, один рыбак  
В печке выловил башмак. (В речке.)

Жучка будку не доела:  
Неохота. Надоело. (Булку.)

Миша дров не напил,   
Печку репками топил. (Щепками.)

Синеет море перед нами,  
Летают майки над волнами. (Чайки.)

#### Упражнение «Подбери слова».

Идет Незнайка по дороге и «ворон считает». Наткнулся на Растеряйку. У него рассыпался цветок. Цветок этот непростой. Каждый лепесток имеет свою букву.

Дети читают: К М А — (мак).

Педагог: На первый звук придумайте слова-действия. На второй звук — слова-предметы. На третий звук — слова-признаки. Дети подбирают слова.

Используя схемы слов, составьте предложения.

Педагог меняет схемы местами: (= ~ —; ~ — =.) (Мчится красный автобус.)

#### Прямое и переносное значение слов.

Незнайка рассердился на Растеряйку и говорит: «Всегда ты летишь как угорелый, поэтому у тебя буквы и потерялись и всегда ты голову морочишь!»

Дети, как вы понимаете выражения: «летит как угорелый» и «морочить голову»?

Дети отвечают.

Тут к Растеряйке пришел Торопыжка. Незнайка ему и говорит: «Явился ты как снег на голову! Я готов перед ребятами сгореть со стыда!»

Дети, объясните значение этих двух выражений.

Выставляются картинки. Дети должны указать, какая из них отражает переносное значение, а какая — буквальное. Аналогично разбирается второе крылатое выражение.

А когда говорят: «Зарубите себе на носу»? Дети отвечают.

- Динамическая пауза:        Вот Незнайкина зарядка. Выполняйте по порядку. Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше потянитесь. Ну-ка плечи распрямите, Поднимите, опустите. Влево, вправо повернулись, Рук коленями коснулись. Сели-встали, сели-встали. Вы, надеюсь, не устали? Надо вам свободней встать И спокойнее дышать.

#### «Дружные слова».

Художник Тюбик принес вам картинки. Возьмите их. А теперь встаньте в пары, но так, чтобы ваши картинки объединило маленькое слово — предлог.

Картинки: лес, дом, береза, девочка, птицы, гнездо, река, цветы, клумба, камыш, еж, забор, солнце, скамейка. Дети попарно выставляют картинки на мольберте, проговаривая словосочетания с предлогом.

Составление рассказа по опорным предметным картинкам.

Почтальон принес телеграмму. Она зашифрована.

АТЯБЕР! ЕТЬВАТСОС ЗАКССАР ОП МАКНИТРАК АКИНЖОДУХ АКИБЮТ.  
АКЗАЛГЕНИС.

Дети читают: «Ребята! Составьте рассказ по картинкам художника Тюбика. Синеглазка».  
Они составляют рассказы, используя картинки, о которых шла речь выше.

**3. Итог образовательной деятельности:** Педагог предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли, и оценивает работу детей.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учёт которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей.

В зоне особого внимания педагога должны быть учёт психологических особенностей и возможностей детей 5-7 лет.

Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого возраста является игровая, и поэтому именно игра становится приоритетной формой организации и методом обучения в данной программе. Игровая форма образовательной деятельности особенно важно при обучении чтению и письму, так как способствует лёгкому усвоению материала.

Педагог в ходе обучения учитывает индивидуальные особенности каждого воспитанника (темп деятельности, особенности внимания, памяти, эмоциональные проявления и т.д.), пользуется наглядными, словесными и практическими методами это позволяет построить проведение непосредственно образовательной деятельности с использованием разноуровневых заданий. Эффективность непосредственно образовательной деятельности во многом определяется умением педагога заинтересовать детей, т.е. умением подобрать такие игры и упражнения, которые бы решали определенные образовательные задачи.

Учебный материал непосредственно образовательной деятельности вводится последовательно: от более простых умений детей к развитию более сложных умений. В рамках одной непосредственно образовательной деятельности представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетрадях.

Методическим обеспечением программы являются авторские разработки педагогического коллектива.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Н.Ф.Виноградова Программа обучения и развития детей «Предшкольная пора»;
2. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет);
3. Е.В.Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»
4. Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей»
5. Л.Н.Смирнова «Логопедия. Играем со звуками»
6. Н.В.Новоторцева «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома»
7. Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов»
8. Е.И.Тимонен «Формирование лексико – грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте».
9. С.В.Бурдина «Говори правильно: слова и звуки» (прописи)
10. Н.Г.Алтухова «Научитесь слышать звуки»
11. В.В.Коноваленко «Пишем и читаем»
12. Н.В.Нищева «Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ТНР».
13. Н.Ю.Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет»
14. Г.Е.Сычева «Логопедический букварь»
15. Н.С. Жукова «Букварь»
16. А. Герасимова «Учусь читать и писать»