

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель ПК  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 16»  
Гусева А.С.



Заведующий  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 16»  
Пазарова А.В.



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
о деятельности  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения муниципального образования  
город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 16»  
за 2022-2023 учебный год**

Краснодар  
2023

# 1 Общие сведения.

## 1.1 Пояснительная записка.

Публичный доклад (отчет) образовательного учреждения (далее – Доклад) представляет собой способ обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 16» (далее – ДОУ), форму широкого информирования общественности, прежде всего родительской, об образовательной деятельности ДОУ, об основных результатах и проблемах его функционирования и развития в отчетный период. Публичный доклад ДОУ содержит проблемно-ориентированный анализ деятельности организации за 2022-2023 учебный год.

Цель данного доклада – предоставить общественности, прежде всего родителям (законным представителям), открытую информацию о приоритетных направлениях развития ДОУ, сведения о жизни и деятельности всех участников образовательного процесса (сотрудниках, воспитанниках, родителях и социальных партнёрах), их успехах и достижениях за прошедший учебный год и планируемых мероприятиях и направлениях развития в следующем учебном году, становление общественного диалога, организация партнерской деятельности в работе образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2022-2023 учебный год.

В подготовке доклада приняли участие заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатели, специалисты ДОУ.

## 1.2 Общая характеристика МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 16»

<b>Полное наименование</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 16»
<b>Учредитель</b>	Администрация муниципального образования город Краснодар.
<b>Почтовый и юридический адрес</b>	350004, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, городской округ город Краснодар, ул. им. Каляева, 18.  Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, городской округ город Краснодар, ул. им. Каляева, д. 18.
<b>Телефоны</b>	8(861)259-14-51
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:detsad16@kubannet.ru">detsad16@kubannet.ru</a>
<b>Сайт</b>	<a href="https://ds16.centerstart.ru/">https://ds16.centerstart.ru/</a>
<b>Заведующий</b>	Лазарева Анна Владимировна

ДОУ расположен в типовом двухэтажном здании, в западной части города, рядом с частным сектором и сектором многоэтажной застройки.

Расположено вдали от промышленных предприятий и трассы. Рядом с образовательным учреждением расположены остановки городского общественного транспорта.

Территория образовательного учреждения озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.

В непосредственной близости от ДОУ находятся: средняя общеобразовательная школа № 55, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 30», детская библиотека № 35.

Порядок комплектования ДОУ и количество групп определяется Учредителем. Прием в ДОУ и отчисление из него осуществляется на основе «Правил приема детей в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 16».

Прием детей в ДОУ осуществляется по личному заявлению родителей при наличии направления (путевки), выданной комиссией по комплектованию Департамента образования города Краснодара.

Между родителями ребенка (законными представителями) и ДОУ заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, определяющий взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания, присмотра и ухода за ребенком, длительность пребывания, режим посещения, а также размер и порядок платы за присмотр и уход за ребенком в ДОУ. Договор заключается на весь период пребывания ребенка в ДОУ.

Обучение детей ведется на русском языке.

ДОУ осуществляет образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, с 12-ти часовым пребыванием воспитанников.

График работы учреждения – с 7.00 до 19.00.

### 1.3 Контингент воспитанников ДОУ.

В ДОУ открыто 6 групп общеразвивающей направленности:

<b>Группа</b>	<b>количество воспитанников</b>
№ 1 (вторая младшая, 3-4 года)	25 человек
№ 2 (средняя, 4-5 лет)	16 человек
№ 3(подготовительная к школе, 6-7 лет)	20 человек
№ 4(подготовительная к школе, 6-7 лет)	18 человек
№ 5 (старшая, 5-6 лет)	17 человек
№ 6 (старшая, 5-6 лет)	18 человек
<b>ИТОГО</b>	<b>114 человек</b>

## **1.4 Структура управления МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 16».**

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное учреждение.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель — заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В ДОУ сформированы следующие коллегиальные органы управления:

- Совет
- Попечительский совет
- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Наблюдательный совет.

## **2. Условия реализации основной образовательной программы ДОО.**

### **2.1 Программное обеспечение.**

Детский сад реализует Основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО) в группах общеразвивающей направленности. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и предусматривают содержание работы по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса регламентируется образовательной нагрузкой в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При выборе технологий и методик обучения, предпочтение отдается

развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка.

Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым календарно-тематическим планированием, цикличностью прохождения материала с усложнением в каждой возрастной группе. Состав образовательных модулей, учебно-программного материала регламентируются учебным планом, принятым решением педагогического совета ДООУ и утверждённым приказом руководителя образовательной организации. Решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждому ребенку деятельности по интересам.

Таким образом, реализуемые в ДООУ программы способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, обеспечивая достаточно высокий уровень освоения образовательных областей.

## **2.2. Материально-техническое обеспечение ДООУ.**

### **2.2.1 Организация развивающей предметно – образовательной среды.**

В учреждении создана разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, кабинетов и помещений, а также территории учреждения с учетом возрастных особенностей детей и требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к организации РППС, является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда ДООУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, направлена на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Для организации социально-бытовых условий воспитанников в образовательном учреждении имеются:

- 3 групповых ячейки (групповые помещения, спальные комнаты, раздевалки, туалетные комнаты для воспитанников)
- кабинет педагога-психолога
- методический кабинет
- музыкальный зал,
- физкультурный зал
- медицинский блок (кабинет врача и медсестры, процедурный кабинет)

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой ДООУ.

<b>Элементы РППС</b>	<b>Функциональная роль</b>	<b>Функциональное использование</b>
Групповые помещения	Развивающая и воспитательно – образовательная	Проведение ООД, игра, общение, режимных моментов, совместная и самостоятельная деятельность дошкольников, ООД в соответствии с образовательной программой и сеткой ООД
Территория детского сада	Познавательная, эстетическая, игровая, развивающая	Прогулки, наблюдения, игровая деятельность, «Физическая культура» на прогулке, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, досуги, праздники, развитие игровой, познавательной, трудовой деятельности и др.
Холлы	Познавательная, развивающая, эстетическая, информационно-просветительская	Организация досуговой, игровой, познавательной деятельности, проведение, оформление фотовыставок, творческих работ детей, размещение информации для родителей
Физкультурный зал	Физическое воспитание и развитие, оздоровление	Проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми
Музыкальный зал	Эстетическая, познавательная, развивающая	Проведение музыкальных занятий и театрализованной деятельности детей, развлечения, досуги, эстафеты, праздники, индивидуальная работа
Кабинет психолога	Познавательная, развивающая, коррекционная	Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми
Методический кабинет	Развивающая, обучающая, консультативная, методическая	Для работы с педагогическим персоналом: консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, методические объединения, практические занятия по вопросам организации образовательной деятельности с детьми.

Все кабинеты обеспечены необходимыми учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения. В групповых комнатах выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, программными требованиями и принципами построения РППС. Это речевые центры, центры экологической и опытно - экспериментальной деятельности, центры учебно-познавательной деятельности, математики, художественно-эстетические центры для ИЗО, музыкально-театральной деятельности и художественного труда, созданы условия для строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр, физической культуры, социального развития.

Предметно-развивающая среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей; организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Материалы, оборудование и инвентарь соответствуют особенностям каждого возрастного этапа развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно-образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Организация предметно-пространственной развивающей среды имеет свои отличительные признаки. В младших группах развернуты центры сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Строим дом». В старшей дошкольной группе созданы центры детского экспериментирования, островки сюжетно-ролевых игр: «Школа», «Азбука дорожного движения», «Семья», «Салон красоты», «Супермаркет», «Библиотека», «Кафе. Пиццерия» и др.

Педагогами созданы подвижные многофункциональные модули, позволяющие детям раскрыться в самостоятельной художественной деятельности.

Книжный и библиотечный фонд ДОУ укомплектован справочной, детской художественной литературой, периодическими изданиями, учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Предметно-развивающая среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей; организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

**Вывод:** Детский сад оснащен необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить образовательно-воспитательную деятельность.

### **2.2.2 Техническое оснащение ДОУ.**

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других мероприятий используются современные информационно-коммуникативные технологии. Имеется мультимедийный проектор. Отснятые материалы используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, фотоматериалы

выставляются на сайте учреждения и официальных страницах ДОУ.

На сайте учреждения представлены документы учреждения, информация о режиме деятельности, о педагогическом коллективе, о реализации дополнительного образования в рамках оказания платных услуг, консультации специалистов, имеются ссылки на федеральные образовательные ресурсы, сайт Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России). Однако, задача по оснащению предметно-развивающей среды интерактивным оборудованием по-прежнему остается на контроле у администрации ДОУ.

### **2.2.3 Учебно-методическое обеспечение.**

Учебно-методическое оснащение детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО по

- основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому;

Для каждого возраста детей в достаточном количестве имеются и соответствуют реализуемой в ДОУ «Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 16»: комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; программно-методическая документация, литература, наглядные пособия, раздаточный и дидактический материалы.

### **2.2.4 Оснащение территории**

На территории учреждения оборудовано 3 прогулочных участка с тенью навесами-верандами, игровым оборудованием, песочницей. Каждая веранда в летний оздоровительный период оборудована мастерскими для творческой деятельности детей. На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование.

На территории ДОУ обустроены:

- игровые площадки, оснащённые игровым оборудованием;
- спортплощадка;

Для практического закрепления Правил дорожного движения имеется авто -городок.

### **2.3 Обеспечение безопасности.**

В ДОУ созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников.

Соблюдаются правила по охране труда и пожарной безопасности; обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Вся работа четко планируется, составлены планы мероприятий на год по



пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. В начале учебного года заведующим изданы приказы «Об обеспечении антитеррористической и противопожарной защищенности», «Об усилении пропускного режима», приказы по ГО и ЧС. Разработаны паспорта:

- антитеррористической защищенности;
- комплексной безопасности; безопасности дорожного движения.

Оформлен информационный стенд антитеррористической направленности. На каждом этаже есть план пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. С работниками ДОУ регулярно проводятся инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях, по предупреждению террористических актов, о порядке действий работников ДОУ по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре и ЧС. Ежемесячно по плану проводятся плановые тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания на случай пожара и ЧС.

В учреждении ведется работа по противопожарной безопасности. Проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.

Согласно нормативам, образовательное учреждение оснащено огнетушителями.

С целью обеспечения безопасности образовательным учреждением заключен договор на оказание охранных услуг по контролю за каналом передачи тревожного извещения на ПЦО. Круглосуточно ведется видеонаблюдение за территорией ДОУ (установлено 10 видеокамер с выходом изображения на монитор дежурного администратора и в холле 1-го этажа.

Регулярно проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом с отметкой в журнале.

## **2.4 Организация питания.**

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является питание. Качественное сбалансированное питание детей обеспечивается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Питание 4-х разовое, осуществляется на основании цикличного 2-х недельного меню.

Поставка продуктов ведется на договорной основе с поставщиками. На все продукты предоставляются сертификаты соответствия качеству. Ежедневно снимается суточная проба готовой продукции. Соблюдение норм калорийности соответствует показателям.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией. Особое внимание при организации питания детей уделяется вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия. Оно обеспечивается работой всех сотрудников учреждения.

При составлении меню соблюдается оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов и микронутриентов. В рацион питания детей включены все основные группы продуктов - мясные, молочные, овощные блюда, рыбные, свежие фрукты и овощи.

При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассирование, тушение, приготовление на пару.

Важной задачей является формирование у детей рационального пищевого поведения, привитие им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания во время приёма пищи.

Вопросы питания постоянно находятся на контроле администрации ДОУ, рассматриваются на педагогических совещаниях, на заседаниях Совета ДОУ.

Информация об организации питания детей в ДОУ регулярно доводится до родителей.

Кладовщик ежедневно размещает меню, утвержденное заведующим, на стенде 1-го этажа в холле.

## **2.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Формирование образовательного пространства в Учреждении, стимулирующее качественное обучение и развитие потенциальных возможностей обучающихся, обеспечивается стабильным педагогическим коллективом, который представлен опытными квалифицированными педагогами.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В течение года все педагоги ДОУ работали по самостоятельно разработанным рабочим программам по возрастным группам в соответствии с ООП и активно взаимодействовали между собой, что способствовало организации единого педагогического пространства и непрерывности образования детей всех возрастных групп.

### **Характеристика педагогических работников**

Состав педагогических кадров по стажу работы:

<i><b>Педагогический стаж</b></i>	<i><b>Количество педагогов</b></i>	<i><b>%</b></i>
До 5 лет	4	33%
От 5 до 10 лет	2	18%
От 10 до 15 лет	1	8%
От 15 до 20 лет	1	8%
Свыше 20 лет	4	33%

## **Образовательный ценз педагогических кадров:**

Одним из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования является повышение компетентности и профессионализма педагогов, а также сформированная потребность в постоянном профессиональном росте.

Педагоги ДООУ повышают профессиональный уровень, посещая курсы повышения квалификации, встречаясь с коллегами по обмену опытом, участвуя в конкурсных профессиональных мероприятиях, совершенствуя инновационную деятельность, обучаясь в высших учебных заведениях.

Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО прошли 100 % педагогов.

Курсы по оказанию первой помощи прошли 100% педагогов.

Курсы по информационной безопасности прошли 100% педагогов.

## **Участие педагогов в конкурсах.**

1. Смотрова А.А. Призер всероссийского конкурса «Я расскажу вам о войне», в номинации «Лучшая методическая разработка».

2. Смотрова А.А. Победитель профессионального конкурса молодых педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций муниципального образования город Краснодар «Педагогические вёсны» в 2023 году.

3. Кузьмина Г.А. Победитель III Всероссийского конкурса «Лэпбук – современное дидактическое пособие».

4. Кузьмина Г.А. Победитель окружного этапа городской выставки изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества педагогов образовательных организаций города Краснодара «Педагог, наставник, творец».

**В 2022 – 2023 учебном году отмечены успехи в профессиональной деятельности следующих педагогов:**

**«Благодарственное письмо Департамента образования МО г. Краснодар»:**

- Смотрова А.А., воспитатель.

- Асеева О.С., старший воспитатель.

**«Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края»:**

- Лазарева А.В., заведующий.

### 3. Результаты деятельности ДОУ

#### 3.1. Анализ организационно-педагогической деятельности.

В 2022-2023 учебном году деятельность ДОУ была направлена на: активизацию деятельности педагогов по созданию системы безопасной жизнедеятельности детского и взрослого коллективов через интеграцию различных видов деятельности, повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка.

Формирование семейных ценностей у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями).

Уровень теоретических и практических знаний в проектировании и организации образовательного процесса педагоги повышали через разные формы методической работы: педсоветы, семинары, коллективные открытые просмотры педагогической деятельности, выставки, тренинги, викторины, работа над групповыми проектами, творческие отчёты по самообразованию, анкетирование, решение проблемных задач и практических ситуаций, школа молодого педагога, работа творческих групп, конкурсы различного уровня. Были организованы взаимные просмотры, открытые просмотры деятельности, панорамы творческих идей, недели профессионального мастерства

В этом учебном году коллектив ДОУ совершенствовал работу по созданию безопасной жизнедеятельности детского и взрослого коллективов.

Для успешной реализации ФГОС дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие» оптимизировали работу по развитию индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка. Таким образом, проведенные мероприятия, направленные на повышение мотивации профессиональной компетентности педагогов, позволили получить следующие результаты:

- педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, авторские семинары, наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий;
- коллективу присуща атмосфера профессионализма, инициативности и творческой самореализации;
- педагоги ДОУ успешно применяют нововведения педагогической теории и практики;
- педагоги придают большое значение качеству педагогического труда и выбору ведущих направлений в своей работе;
- педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня, видна

положительная динамика роста призовых мест и творческого потенциала педагогов.

### **3.2. Результаты освоения ООП ДО воспитанниками МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 16»**

Качество воспитательно-образовательной работы в ДОУ определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей развития к каждому возрастному дошкольному периоду.

С целью определения эффективности педагогических воздействий и дальнейшего планирования образовательной деятельности в направлении её индивидуализации в сентябре и мае каждого года проводится оценка индивидуального развития детей группы в рамках педагогической диагностики. В ходе мониторинга оценивается динамика развития детей в условиях реализации содержания образовательных областей.

Основной инструмент мониторинга – целенаправленное педагогическое наблюдение.

В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий, знания педагогических технологий, взаимодействия с другими специалистами ДОУ, воспитатели систематически отслеживали динамику развития детей. Календарные планы воспитательно - образовательной работы групп были составлены в соответствии с разделами программы, по трем основным блокам: образовательная деятельность в игровой форме, совместная работа воспитателя с детьми и организация самостоятельной деятельности воспитанников в рациональном сочетании с методами и приемами здоровьесберегающих технологий. Учебная нагрузка соответствовала требованиям СанПиН.

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о хорошей результативности образовательной деятельности в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 16».

### **3.3 Результаты оздоровительной работы, меры по охране и укреплению здоровья воспитанников.**

Приоритетное направление деятельности ДОУ - охрана и укрепление здоровья детей. Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет дозировать учебную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей. Благоприятный психологический микроклимат в коллективе, взаимодействие педагогического и медицинского персонала позволяет добиваться реализации программы здоровьесбережения в ДОУ.

В ДОУ продолжается целенаправленная работа по сохранению, укреплению здоровья, коррекции физического и психического здоровья детей.

В ДОУ разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка.

Мероприятия, направленные на здоровьесбережение:

- профилактические мероприятия по предупреждению нарушения зрения;
- утренняя гимнастика;
- щадящее воздушное закаливание;
- оздоровительный комплекс после сна;
- мероприятия по профилактике вирусных инфекций (употребление в пищу чеснока, витаминизация блюд);
- консультирование родителей по вопросам оздоровления детей, правильного питания, закаливания;
- во всех помещениях ДОО установлены бактерицидные рециркуляторы;
- на входах на территорию, в здание для обработки рук установлены настенные дозаторы для антисептика;
- регулярно проводилась санитарная обработка всех помещений и поверхностей в ДОО в соответствии с рекомендациями СанПин;
- в течение учебного года проводился утренний фильтр с обязательной термометрией детей и сотрудников, родители воспитанников не допускались в помещения ДОО;
- вакцинопрофилактика гриппа;
- памятки и беседы по профилактике инфекционных заболеваний для родителей и педагогов;
- своевременное выведение из детского сада детей с недомоганиями;
- соблюдение и контроль санэпидрежима.

Профилактические медицинские осмотры детей проведены в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривали доврачебный, врачебно-профилактический и специализированный этапы.

По плану во второй половине 2022 года было проведено обследование детей 2016, 2017 года рождения специалистами узкой направленности детской поликлиники № 1: невролог, хирург, окулист, гинеколог, уролог, ортопед, хирург, стоматолог, педиатр, проведено обследование ЭКГ, ОАК, ОАМ.

По данным антропометрических измерений в течение года физическое развитие детей соответствует нормативным показателям.

Вывод: Педагогами и медицинской службой ДОУ ведется систематическая планомерная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

#### **3.4. Анализ адаптации воспитанников в 2022 – 2023 учебном году.**

В этом учебном году в детский сад поступило 52 воспитанника в возрасте от 3 до 6 лет. Анализируя процесс адаптации, отметим, что процесс привыкания детей проходил успешно. Степень адаптации в основном легкая-

78% и средняя — 22%, тяжелая степень адаптации отсутствует. Педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации:

- В группах создана эмоционально - благополучная атмосфера.
- Осуществляется индивидуальный подход к детям и родителям.

На протяжении адаптационного периода педагогом-психологом проводилось наблюдение за вновь пришедшими детьми с целью выявления дезадаптации и разработки форм и методов работы по взаимодействию с детьми.

Для родителей проводились индивидуальные консультации по вопросам адаптации, даны рекомендации.

### **3.5. Физкультурно-оздоровительная работа.**

Физическое развитие детей интегративно включается в воспитательный и образовательный процесс. Коллективом разработана модель двигательной активности детей, как в организованной деятельности, так и в процессе самостоятельной нерегламентированной деятельности.

В режим дня включены дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между непосредственно образовательной деятельностью, в упражнениях после дневного сна; в физкультурных занятиях, а также в индивидуальную работу с детьми. В режиме дня активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребёнка, улучшению его работоспособности и закалённости, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

При составлении программ активного отдыха большое место отводится подвижным и спортивным играм, эстафетам, коллективным выступлениям детей.

Большое внимание с младшего возраста уделяется формированию правильной осанки, двигательных навыков, координации движений.

Закаливание детей включает систему мероприятий: умывание прохладной водой в течение дня, точечный массаж в игровой форме, правильно организованная прогулка, физические упражнения на открытом воздухе, хождение босиком по дорожкам здоровья после сна.

В каждой группе разработан и заполняется паспорт здоровья группы, в котором дети распределены по группам здоровья, выполняя рекомендации медицинских работников. Здоровье детей в группе в начале учебного года анализируется, совместно со специалистами детского сада, намечается система оздоровительной работы на год, которая находит своё отражение в паспортах. ДОУ посещают в основном дети первой и второй группы здоровья.

Вывод: ДОУ имеет хорошие потенциальные возможности для

формирования у воспитанников здоровьесберегающей культуры, навыков здорового образа жизни. Педагоги имеют достаточные знания о здоровьесберегающих подходах, технологиях. Данное направление работы остаётся актуальным, разрабатывается комплекс мероприятий, направленных на повышение роли педагога как носителя и проводника социальных ценностей, среди которых одной из приоритетных признаётся здоровье ребёнка.

### **3.6. Дополнительные образовательные и иные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 16».**

В ДОУ оказываются платные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, на основе социального заказа родителей, интересов и способностей детей.

В 2022 -2023г. платные услуги посещало **12** детей: обучение по программе «Я люблю танцевать».

Дополнительные услуги способствуют развитию интеллектуальных, художественно-творческих и физических способностей детей через освоение оригинальных, новых, нетрадиционных, нестандартных творческих образовательных технологий. Программы дополнительного образования позволяют создать условия для опережающего проектирования содержания дошкольного образования, соответствующего изменяющимся образовательным запросам родителей.

### **3.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность дошкольного учреждения является основной задачей педагогов и строилось исходя из задач деятельности ДОУ, социального запроса родителей и уровня развития детей.

Основными направлениями работы с родителями являлись: повышение педагогической культуры родителей, создание условий для педагогического творчества, укрепление взаимодействия ДОУ и семьи.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

- работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом. Взаимодействие с родителями по вопросам развития ребенка построено по структурно- функциональной модели, которая состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

В течение отчетного периода были организованы и проведены экспресс-опросы, анкетирование, праздники, совместные выставки детско-родительского творчества: «Дары осени», «Правила дорожные знать



каждому положено!», «Новогодний калейдоскоп», мастер-класс «Чем заняться с детьми на новогодних каникулах», музыкально-спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества «Папа может», «Наша спортивная семья», тематические конкурсы рисунков и др.

Проведение совместных мероприятий помогает развивать искреннюю заинтересованность в них, поднимает авторитет семьи, сплачивает детей, родителей и педагогов.

Осуществлялись индивидуальные консультации, привлекали родителей к помощи при организации праздников, изготовления костюмов, атрибутов.

На официальном сайте ДОО и на официальных страницах в социальных сетях регулярно размещались фотоотчеты, заметки по результатам прошедших мероприятий, комментарии, поздравления, приглашения к предстоящим праздникам, событиям социального характера. Родители являются активными пользователями интернета и часто посещают сайт ДОО, чтобы быть в курсе последних событий.

Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО определялся по результатам анкетирования родителей и обобщение его результатов. В январе 2023 года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля от проголосовавших, удовлетворенных качеством предоставляемой муниципальной услуги "Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования" – 97 %.

- доля от проголосовавших, удовлетворенных качеством предоставляемой муниципальной услуги "Присмотр и уход" – 98 %.

**Вывод:** Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности работой ДОО показало успешность проводимой педагогическим коллективом работы.

### **3.8. Взаимодействие МБДОУ с социальными партнёрами.**

Стандарт дошкольного образования нацелен на главный результат - социализацию ребёнка, потребность в творчестве, любознательность, мотивацию в достижении успеха. В дошкольном детстве ребёнок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научиться учиться. Каждый ребёнок должен почувствовать, что является ценностью не только для родителя, но и для общества. Поэтому одна из важнейших задач дошкольного образования — положить начало формированию самоидентификации ребёнка в окружающем мире: с семьёй, регионом, страной.

Решение этой задачи невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями.

Социальное партнерство – это цивилизованная форма социальных отношений, обеспечивающая добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия в достижении общих целей на основе диалога и взаимовыгодного социального обмена идеями, информацией.

Сотрудничество с учреждениями образования, культуры и спорта города позволяет укреплять физическое и психическое здоровье детей и сотрудников,

удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их впечатления, расширять кругозор, развивать эмоциональную отзывчивость.

В перспективе ДООУ будет продолжать сотрудничество с ранее обозначенными социальными учреждениями, расширять возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения.

#### **4. Выводы.**

Подводя общий итог работы педагогического коллектива за 2022 -2023 учебный год, можно выделить следующее:

1. Определены положительные результаты работы педагогического коллектива по реализации ООП ДОО.
2. Разработана и эффективно используется программа мероприятий между детским садом и социальными институтами, способствующая расширению кругозора ребенка и обогащению его внутреннего мира.
3. Систематически пополняется новинками методической литературы программно-методическое обеспечение дошкольного учреждения, что качественно влияет на весь образовательный процесс.
4. Материально-техническое состояние МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 16» и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

#### **5. Перспективы деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 16» на 2023- 2024 учебный год**

1. Обеспечить условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.
2. Приобщить детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям. Максимально обеспечить предметно-развивающую среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО.
3. Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.
4. Усиление в образовательном процессе ДООУ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников в контексте реализации ФОП ДО.
5. Формирование основ экологической культуры дошкольников в системе воспитательной работы ДООУ.
6. Повышение качества образовательного процесса на основе использования инновационных программ и технологий (проектирование и включение семьи в проектную деятельность).